**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Dec 20/jan 21 |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | Hf/hfe |
| **Fag og niveau** | Samfundsfag B, hf (enkeltfag) |
| **Lærer(e)** | Josefine Aaris (JOA) |
| **Hold** | HhsaB220 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | [Hvor](#Titel1) ligger magten? Danmark under (og efter?) corona |
| **Titel 2** | Har vi råd til velfærdsstaten? |
| **Titel 3** | Er der lighed i det danske velfærdssamfund? |
| **Titel 4** | Ung i det senmoderne digitale samfund |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | [Hvor](#Titel1) ligger magten? Danmark under (og efter?) corona |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof  Kernestof: ca. 80 sider   * *B-bogen - din grundbog om politik, økonomi og velfærd* (2015) af Oliver Boserup Skov og Richard Bundsgaard (3.udgave). Siderne: 15-35, 39-66, 78-88, 96-99, 101-107, 114-120 * *Samfundsfag til HF* (2019) af Kåre Blinkenberg og Jens Breindahl (1.udgave). Siderne 400-402 * Tekst om Kaare Strøms begreber (4 sider) omskrevet fra Politik bogen A - Columbus, 1.udgave 2017 siderne 106-109. * Lærerproduceret beskrivelse af det politiske kompas (1 side)   Supplerende stof: ca. 30-40 sider   * ”Er det danske demokrati i krise”. Netavisen Pio. 22.01.2020 * ”Institut for Menneskerettigheder: De nye hastelove udfordrer danskernes menneskerettigheder”, Altinget 2.april 2020 * 4 artikler om konsekvenser af corona med fokus på forskellige typer undersøgelser (metode)   + Corona fremprovokerer en kendt tilstand i min krop: stress, angst og depression   + Coronakrisen er en trussel mod danskernes mentale sundhed   + Undersøgelse: sådan vil danskerne ændre rejsevaner efter corona-krisen   + Stor undersøgelse slår fast: Børn er ensomme under corona * Uddrag fra TV-Avisen om situationen i Hviderusland (demokratiske problemer) (13.august 2020) * Rapport fra DUF om unge og demokrati * Artikel: ”Schaldemose: EU har ikke et demokratisk underskud” * DR: ”Clement i Storbritannien” (afsnit 2) * ”Vi stemte leave for at vise eliten, at vi havde fået nok”, Politiken * ”Simon Emil Ammitzbøll-Bille: De ægte borgerlige må ikke lade sig æde af det yderste højre” * ”Venstre har mistet hver femte vælger siden Jakob Ellemann-Jensen blev formand for partiet” (21.aug 2020) * Artikel: ”Seks nedslag i valget”, Altinget, 6.juni 2019 * Statistik: ”Vigtigste politikemner”, Altinget, maj 2019 * Statistik: ”Resultat af Folketingsvalg 2019”, DR * Grafisk fremstilling af valget: <https://www.dr.dk/nyheder/webfeature/folketingsvalg-2019?fbclid=IwAR3j1f-iqrU0kbXsd5vRQfNbqjTI5HX9PKoCj287rv-jfB02comv26eN9aY> * Selvfundet materiale i forbindelse med projekt |
| **Omfang** | 43 lektioner af 50 min varighed  Herunder 10 lektioner med nødundervisning pga. corona |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression  I løbet af dette forløb er der arbejdet med forskellige demokratiformer og demokratiidealer (deltagelsesdemokrati og konkurrencedemokrati), herunder rettigheder og pligter i et demokrati samt demokratiske udfordringer både i dansk demokrati (repræsentativitet og lovgivning under corona) og på europæisk niveau (demokratisk underskud). Der er arbejdet med lovgivningsprocessen i Danmark, de politiske institutioner i EU samt hvilken rolle EU spiller for dansk lovgivning.  Derudover er der arbejdet med medierne og hvilken magt, medierne har. Der er desuden arbejdet med begrebet om det postfaktuelle samfund/demokrati, herunder også begrebet fake news med inddragelse af perspektiver til amerikansk politik.  Endeligt er der arbejdet med de klassiske ideologier samt socialliberalismen. Her er der desuden arbejdet med det danske politiske landskab med inddragelse af begreber om forskellige partityper og vælgeradfærd, samt begreberne om fordelings- og værdipolitik. Der er arbejdet med Molins model og Strøms begreber for at belyse partiernes adfærd.  Kursisterne har arbejdet med en selvstændigt udvalgt problemformulering og et selvstændigt skriftligt projekt under det overordnede emne ”Folketingsvalget 2019 - vindere og tabere”, hvor de selv har fundet og anvendt kvalitativ og kvantitativ data. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, Kahoot, Nearpod, selvstændigt skriftligt projekt, gruppearbejde, selvstændig begrebsliste, hjemmeopgaver, vejledning gennem virtuelle platforme under corona-hjemsendelse |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Har vi råd til velfærdsstaten? |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof  Kernestof: ca. 75 sider (10 sider er gentagelse fra forløb 1)  *B-bogen - din grundbog om politik, økonomi og velfærd* (2015) af Oliver Boserup Skov og Richard Bundsgaard (3.udgave). siderne 78-94, 122-150, 155-158, 161-194  Supplerende stof: ca. 30-50 sider   * Historisk stort fald i bnp (DR Nyheder, 14.aug 2020) * ”Forstå hvorfor så mange er kritiske overfor at bruge BNP som målestok” Information, 17.september 2018 * ”Forskning der forandrer verdenen: Det grønne BNP kan sikre bæredygtig vækst”, Information 19.januar 2019 * Dansk BNP tager det største fald nogensinde”, TV2, 14.aug 2020 * Danskere skal ansøge om indefrosne feriepenge, Berlingske, 25.juli 2020 * Artikel: ”Topøkonomer åbner for kompromis om danskernes pensionsalder”, Berlingske 15.aug 2020 * DR: Klip fra Mette Frederiksens præsentation af ret til tidlig tilbagetrækning * TV: ”Farvelfærd - Folketinget møder virkeligheden”, DR2 2014 * Artikel: ”9 nedslag i regeringens udspil til finansloven” * Arbejde med eksamenslignende spørgsmål: * Artikel: ”Velfærd skabes mellem mennesker”, 10.maj 2017, Fyens Stiftstidende * Artikel: ”Trods stigende udgifter oplever borgerne dårligere velfærd”, 22.maj 2017, Berlingske * Statistik fra artiklen ”Flere ældre frem til 2050, men de er flere år på arbejdsmarkedet”, FTF 2012 på baggrund af tal fra Danmarks Statistik * Artikel: ”Valgforsker: danskernes modstand mod brugerbetaling har aldrig været større” |
| **Omfang** | 30 lektioner af 50 min varighed |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression  I dette forløb er der taget udgangspunkt i ideologierne og de forskellige velfærdsmodeller som en ramme for de økonomiske prioriteringsspørgsmål, Danmark står overfor. Der er arbejdet med de forskellige økonomiske mål, herunder fordele og ulemper ved BNP-målet samt forskellige lighedsmål (lorenz-kurve og gini-koefficient).  Der er arbejdet med det økonomiske kredsløb og de økonomiske konjunkturer, herunder hvilken betydning corona-pandemien har haft for dansk økonomi og hvordan man politisk kan løse dette. Der er særligt arbejdet med finanspolitiske redskaber og fordele og ulemper ved disse. Her er der også kigget på foreløbige finanspolitiske udspil. Desuden er der arbejdet med både EU og globaliseringens betydning for dansk økonomi og muligheder for at føre økonomisk politik.  Der er arbejdet særligt med de udfordringer, Danmarks velfærdssamfund står over for, herunder både interne og eksterne udfordringer (”velfærdsklemmer”). Der er desuden arbejdet med forskellige løsninger på disse, herunder begreber om brugerbetaling og udlicitering. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, Kahoot, Nearpod, gruppearbejde, selvstændig begrebsliste, hjemmeopgaver, eksamenstræning |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Er der lighed i det danske velfærdssamfund? |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof  Kernestof: ca. 70 sider  Sociologisk set (2018) af Maria Bruun Bundgård, Evald Bundgård Iversen og Thomas Secher Lund (3.udgave). Siderne 98-105, 113-116, 123-128, 135-149, 154-156, 158-160  *Samf på B - Din grundbog om sociologi, politik og økonomi* (2019) af Oliver Boserup Skov, Tobias Matthiesen og Victor Bjørnstrup (2.udgave). Siderne 18-22  Ulighedens mange ansigter (2019) af Jakob Glenstrup Jensby og Peter Brøndum (2.udgave). Siderne 13-17, 156-167, 188-201  Supplerende stof: ca. 50 sider   * Dokumentaren ”En syg forskel” (afsnit 1) * Forskellige artikler fra Altinget under temaet ”Skal vi bekæmpe uligheden”, 11.november 2019 (<https://www.altinget.dk/arbejdsmarked/artikel/overblik-skal-vi-bekaempe-uligheden>) * Dokumentaren ”Blodets bånd” * Artikel: ”Man vælger ikke selv, om man vil være mønsterbryder”, Information, 22december 2016 * Forskellig statistik omkring forskel på mænd og kvinder inden for lederstillinger og folketing * Klip fra Debatten: ”Lige løn, lige køn”, DR, 3.september 2020 * Artikel: ”Liste: her er de jobs, hvor kvinder tjener mere end mænd”, DR, 24.juli 2017 * Dokumentar: ”Socialrådgiverne” (afsnit 1), DR, 2014 * Artikel: ”Elever fra ikke-boglige hjem forbliver oftere i den fagligt svageste ende”, Politiken 26.aug 2019 * Statistik: ”Udviklingen i andelen af 25årige unge med en ungdomsuddannelse fordelt på forældrenes uddannelsesniveau” samt ”Karakterfordeling ved 9.klasses afgangsprøve fordelt på forældrenes uddannelsesniveau”, KLs analysenotat ”Børnene bryder den sociale arv og får en ungdomsuddannelse”, 22.jan 2019 * Selvfundet materiale i forbindelse med projekt under emnet ”Ligestilling mellem kønnene” |
| **Omfang** | 30 lektioner af 50 min varighed |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression  Der er arbejdet med ulighed i Danmark inden for forskellige områder. Herunder er der arbejdet med mål for lighed (gini-koefficient) og sammenligning af forskellige landes lighedsniveau og velfærdsmodel, for at belyse, hvilken betydning forskellige landes indretning af velfærdsstaten har for den økonomiske lighed i et samfund.  Der er arbejdet med forskellige lighedsbegreber (formel lighed, chancelighed og resultatlighed) og det er undersøgt særligt hvordan liberalismen og socialismen forholder sig til dette. Begreberne er blevet brugt til at undersøge lighed i Danmark inden for områder som sundhed, integration, køn og fattigdom i Danmark - herunder har vi også anvendt begreberne om absolut og relativ fattigdom. Der er arbejdet med et selvstændigt projekt omkring ligestilling mellem kønnene i Danmark, hvor der er fokuseret på struktur- og aktørforklaringer samt begreber om normer og kønsroller. Der er desuden arbejdet med løsninger som f.eks. kønskvoter og øremærket barsel med henblik på nationale og europæiske løsninger. I projektet har kursisterne anvendt både kvalitativ og kvantitativ materiale, som de selv har indsamlet.  Der er arbejdet med begreber om social arv, kapitaler og habitus for at belyse, hvilke konsekvenser det har at vokse op med færre ressourcer og løsningerne har bl.a. haft afsæt i et professionsorienteret perspektiv omkring pædagoger og socialrådgiveres rolle og dilemmaer i deres arbejde. Der er desuden arbejdet med socialiseringsbegreberne. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, Nearpod, selvstændigt skriftligt projekt, gruppearbejde, selvstændig begrebsliste, hjemmeopgaver |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | Ung i det senmoderne digitale samfund |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof  Kernestof: ca. 55 sider  *Samf på B - Din grundbog om sociologi, politik og økonomi* (2019) af Oliver Boserup Skov, Tobias Matthiesen og Victor Bjørnstrup (2.udgave). Siderne 18-24, 27-40, 49-54  *Luk Samfundet Op* (2019) af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen (3.udgave). Side 51-52  LIKE (2019) redigeret af Camilla Mehlsen og Vincent F. Hendricks (1.udgave). Siderne 22-24, 30-37, 48-49. 67-69, 70-76. Kan findes via følgende link: <https://digitaluddannelse.org/>  Supplerende stof: ca. 25 sider   * Artikel: ”Vi kan ikke overlade det til en stor amerikansk koncern at trække grænser for vores unge”, Information 16.september 2017 * Dokumentar (udvalgt klip): ”Tværs på DR3: Amalie er intet uden andre, 2020 * Artikel: ”Stress blandt unge: man vil gerne være perfekt” * Selvfundet materiale i forbindelse med cases om deling af nøgenbilleder uden samtykke * Podcast: ”Delt på nettet - Influencerens straf”, 22.okt 2020, Radio Loud * Artikel: ”Efter Umbrella-sagen: Unge dropper i stigende grad at sende nøgenbilleder uden samtykke”, 13. oktober 2020, DR * Uddrag af ”Skam dig, Emma”, DR * Artikel (uddrag): ”Når det hele koger over, DR 6.okt 2017 * Statistik: ”Brug af sociale medier blandt unge”, <https://www.dst.dk/da/Statistik/nyt/NytHtml?cid=28056> * Artikel: ”Det er blevet forbudt af have en grænse”, Berlingske, 31.marts 2016 * Statistik fra artiklen ”Unge deler nøgenbilleder som aldrig før”, DR, 29.august 2016 * Artikel ”R: Rektorer skal politianmelde deling af sexvideoer”, Berlingske efter Ritzau, 31.marts 2016 |
| **Omfang** | 26 lektioner af 50 min varighed |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression  Der er arbejdet med kendetegn for det senmoderne samfund og disses betydning for unges identitetsdannelse med inddragelse af Giddens og Ziehes begreber samt forskellige socialiseringsformer. Begreberne er blevet anvendt til forklare, hvordan unge i dag har det og belyse de fordele og ulemper det senmoderne samfund skaber for unges identitetsdannelse.  Særligt er der arbejdet med hvilken betydning det digitale samfund har for unge med fokus på Honneths anerkendelsesbegreber og normer på de sociale medier med inddragelse af begreber om flertalsmisforståelser, tilskuereffekt, lemminge-effekt og social samhørighed. Disse begreber er blevet anvendt til at undersøge forskellige tilfælde af adfærd på de sociale medier som f.eks. gruppen Offensimentum eller deling af nøgenbilleder.  Derudover er der arbejdet med Goffmans begreber om frontstage og backstage i en analyse af adfærden på de sociale medier. Endeligt er Turkles begreb om at være ”alene sammen” inddraget til at belyse nogle af de negative konsekvenser ved øget skærmbrug. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde, selvstændig begrebsliste, hjemmeopgaver, eksamenstræning |

[Retur til forside](#Retur)