Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasial uddannelser

|  |  |
| --- | --- |
| Termin  | Termin hvori undervisningen afsluttes:Dec. 2019 |
| Institution | Nordvestsjællands HF & VUC |
| Uddannelse | Hfe  |
| Fag og niveau | Geografi C |
| Lærer(e) | Torben Heidemann |
| Hold | HfgeC219-Flex |

#### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 1  | Naturbetingede ressourcer - vandets kredsløb og grundvand  |
| Titel 2 | Vejrforhold og klima |
| Titel 3 | Energistrømme og kredsløb i naturen - pladetektonik og landskaber |
| Titel 4 | Befolkning og mennesker  |
| Omfangtotal | 153 sider |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 1 | Naturbetingede ressourcer - vandets kredsløb og grundvand  |
| Indhold | Kernestof:**Portalen -** [**naturgeografi.gyldendal.dk**](http://www.naturgeografi.gyldendal.dk)Artikel: ”Klima og vejrs betydning for menneskets livsvilkår”.”Vand i bevægelse””Vandets kredsløb” ”Vandbalance” ”Vandbalanceligningen””Vandbalanceligningens faktorer” ”Overfladisk og underjordisk afstrømning””Jordvand og grundvand” ”Vandforbrug” ”Vandforbrug og vandstress” ”Vandforurening””Jordens og landskabernes processer”.”Flodens landskab” ”Nedbørsområder og vandløb i Danmark””Erosion, transport og aflejring i et vandløb””Vandløbenes tre stadier””Vandløbets udløb i havet””Den menneskeskabte flod”Supplerende stof:Engelsk sproget video: ”Earth’s Water cycle”.  |
| Omfang | 25 sider |
| Særlige fokus-punkter | KompetencerI løbet af dette forløb udvikles: I løbet af arbejdet med dette emne udvikles faglige kompetence og IT-kompetence, social- og samarbejdskompetence.Læseplanens målDet danske grundvand er en Naturbetingede ressourcerProgressionFra lærerstyret undervisning – over gruppearbejde – til skriftligt rapport samt kursist-fremlæggelser heraf.Øvelser:Flodens landskabVandtemperaturens betydningSaltholdighedens betydning |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde og fremlæggelser. |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 2 | Vejrforhold og klima |
| Indhold | Kernestof:**Portalen -** [**naturgeografi.gyldendal.dk**](http://www.naturgeografi.gyldendal.dk)”Klima og vejrs betydning for menneskets livsvilkår”.”Energibalancen””Strålingsbalancen” ”Breddegradens betydning” ”Skyernes bidrag til strålingsbalancen””Jordens albedo””Drivhuseffekten””Udviklingen i den globale temperatur” ”Drivhuset omkring Jorden””Energibalancen””Den termohaline cirkulation””Grønlandspumpen” (Kopi fra bogen ”Alverdens geografi”)”Klima- og plantebælter ”Klimasystemer og klimazoner” ”Tropisk vejr””Den intertropiske konvergenszone (ITK)”Monsunsystemet””Tropiske cykloner””Atmosfærisk cirkulation” ”Lufttryk” ”Lufttrykkets variation” ”Termiske tryk””Cirkulationsmodellen””Nedbør, fugtighed, skyer og fronter” ”Fugtighed””Vejrkorset””Fronter og frontvejr””Oversigt over frontvejret””Alverdens geografi - Energi - s. 223 – 230 - oliedannelse ”Alverdens geografi” - Strålingsbalancen - 54 – 56. ”Alverdens geografi” - Kulstofkredsløbet - 56 – 64 Supplerende stof:[www.dmi.dk](http://www.dmi.dk) |
| Omfang | 60 sider |
| Særlige fokus-punkter | KompetencerI løbet af dette forløb udvikles: Almen studiekompetence, IT-kompetence, social kompetence og samarbejdskompetence.Læseplanens målKredsløb i naturen herunder.ProgressionFra lærerstyret undervisning – over gruppearbejde – til eksperimentelt arbejde med måling af vandføring i- og opmåling af Tuse å.Øvelser:Vejrforhold i DanmarkIndstrålingsvinkelJordens indstråling og udstråling |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde og eksperimentelt arbejde. |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 3 | Energistrømme og kredsløb i naturen - pladetektonik og landskaber |
| Indhold | Kernestof:Alverdens geografi.”Jordskælv og vulkaner” s. 195 - s. 220 Geografihåndbogen.”Gletscherdannelse” - 232 - 246” ”DK istidslandskab - 247 - 256” ”Landskabselementer - 256 - 267”  |
| Omfang | 51 sider |
| Særlige fokus-punkter | KompetencerI løbet af dette forløb udvikles: I løbet af arbejdet med dette emne udvikles faglige kompetence og IT-kompetence.Læseplanens målNogle af de største naturkatastrofer forekommer i forbindelse med vulkanudbrud og bevægelser i jordskorpen – jordskælv. ProgressionFra lærerstyret undervisning – over gruppearbejde – til skriftligt arbejde og kursist-fremlæggelser af landestudier.Øvelse:Haver stiger |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde og fremlæggelser. |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 4 | Befolkning, erhverv og mennesker  |
| Indhold | Kernestof:**Portalen -** [**naturgeografi.gyldendal.dk**](http://www.naturgeografi.gyldendal.dk)Læste artiklen: ”Befolkning og demografisk transition 2019 udgave” ”Global befolkningstilvækst” ”Befolkningsbalance-ligningen” ”Den demografiske transition””Befolkningspyramider””Erhvervsudviklingen og hovederhverv” ”Erhvervsinddeling” Supplerende stof:Øvelser:Befolkningsudvikling i udvalgte lande |
| Omfang | 22 sider |
| Særlige fokus-punkter | KompetencerI løbet af dette forløb udvikles: Almen studiekompetence, IT-kompetence, social kompetence og samarbejdskompetence.Læseplanens målBefolkningsvæksten på jorden har været diskuteret gennem mange år. Befolkningstilvæksten i verden er i dag skævt fordelt. I stigende grad koncentreres Jordens befolkning i byer. Vi vil søge forklaringer på disse fænomener ProgressionFra lærerstyret undervisning – over gruppearbejde – til diskussion. |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, gruppearbejde. |
| Omfangtotal | 153 sider |