**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Juni 2020 |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | Hf/hfe/EUX |
| **Fag og niveau** | Samfundsfag C |
| **Lærer(e)** | Josefine Aaris |
| **Hold** | HhsaC220 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Ung i det senmoderne samfund (Sociologi) |
| **Titel 2** | Politik i Danmark |
| **Titel 3** | Økonomi og velfærd i Danmark |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Ung i det senmoderne samfund (sociologi)** |
| **Indhold** | Kernestof:   * Luk Samfundet op side: 12-20, 30-38, 48-53, 63-77, 81-88, 93-104   Socialisering, normer og sanktioner  Identitetsdannelse i det senmoderne samfund, herunder Giddens og Ziehes begreber om det senmoderne samfund, Honneths anerkendelsesbegreber samt kulturelle forskelle og betydningen for identitetsdannelse.  Social arv og mønsterbrydere, herunder Bourdieus begreber om kapitaler og habitus.  Metoderne i samfundsfag introduceret og ligestilling i et sociologisk perspektiv  Supplerende stof:   * Dokumentaren ”En vej - to verdner”, DR * Artikel: ”Forskere: gruppen der skal bryde den negative sociale arv er blevet tungere” * Artikel: ”Svigtet er ikke normeringen men daginstitutionen” * Artikel: ”Det er ikke længere samfundets skyld” * Artikel: ”Pas på det perfekte” * Figur fra *”Andel af 25 årige uden uddannelse fordelt på forældrenes uddannelsesniveau”,* fra Arbejdernes Erhvervsrå*d, 2011* * Diverse statistikker over social arv * Artikel: ”Præstationspres giver de unge stress, og pigerne har det værst”, Pernille Mette Damsgaard, Jyllands-Posten, 22.08 2017 * Statistik fra artiklen ”Når det hele koger over: Hver fjerde unge føler sig stresset” af Kevin Ahrens Nielsen m.fl., DR Nyheder, 6.oktober 2017.   Kernestof/grundbogstekster til dette forløb udgør ca. 55 sider.  Supplerende materiale til dette forløb udgør ca. 20 sider |
| **Omfang** | 30 lektioner af 50 minutters varighed |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer  I løbet af dette forløb udvikles: Faglig kompetence, personlig kompetence og social kompetence.  Læseplanens mål  Vi har haft fokus på at opnå viden om identitet og samfund i det senmoderne samfund. Vi har undersøgt sammenhænge mellem sociale mønstre og bagrundvariable med særlig fokus på social arv og socialisering.  Progression  Fra lærerstyret undervisning – over gruppearbejde – til diskussion i plenum. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, repetition og eksamenstræning |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Politik i Danmark** |
| **Indhold** | Politiske ideologier, herunder konservatisme, liberalisme og socialisme  Værdi- og fordelingspolitik, det politiske kompas, parlamentarisme og mindre-/flertalsregering samt vælgertyper og partityper  Demokratityper og demokratiidealer, herunder Grundloven, lovgivningsproces og magtens tredeling  Politiske beslutninger i Danmark, herunder politisk deltagelsesmuligheder og sociale medier, Eastons model og Molins model  Kernestof   * Luk Samfundet Op side: 108-123, 125-145, 147-158, 167-173   Supplerende stof   * Artikel: ”Højeste andel af akademikere i Folketinget siden 1800-tallet”, Altinget, 7.oktober 2019 * Statistik: ”Befolkningens deltagelse i politiske aktiviteter”, <https://duf.dk/analyse/unges-demokratiske-deltagelse/> * Selvvalgt nyhedsmateriale i forbindelse med miniprojekt * *”Et år efter: Venstre-ideologer lægger afstand til lov, de selv har stemt for”* Berlingske, 2.august 2019 * Befolkningens holdning til burkaforbud (graf) fra artiklen *”Danskerne vil forbyde burkaen”,* Altinget 2.september 2017 * Udvalgte partiers hjemmesider * Diverse undervisningsfilm fra ft.dk * Mandatfordeling (graf) fra siden *”Folketingsvalg”,* DR.dk 27.juni 2019   <https://www.dr.dk/nyheder/politik/folketingsvalg>  Grundbogstekster til dette forløb udgør ca. 50 sider  Supplerende materiale til dette forløb udgør ca. 15 sider |
| **Omfang** | 30 lektioner af 50 min varighed |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer  I løbet af dette forløb udvikles: Almen studiekompetence, IT-kompetence, social kompetence og samarbejdskompetence.  Læreplanens mål  At opnå viden om det politiske liv i Danmark, herunder viden om begreber, teorier og modeller. At undersøge konkrete politiske beslutningsprocesser herunder de politiske/demokratiske deltagelsesmuligheder der eksisterer i Danmark. At formidle viden om faglige sammenhænge ved anvendelse af faglige begreber og arbejde med de taksonomiske niveauer  Progression  Fra lærerstyret undervisning – over selvstændigt arbejde og projektarbejde - over gruppearbejde |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde, diskussioner på klassen, projektarbejde |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **Økonomi og velfærd i Danmark** |
| **Indhold** | Kernestof:  Økonomiske mål herunder arbejdsløshed, BNP, inflation, betalingsbalance, bæredygtig økonomi og balance på statsbudgettet. Det økonomiske kredsløb og finanspolitiske styringsmuligheder  Velfærdsbehov, stat, marked og civilsamfund og velfærdsmodeller med særligt fokus på den universelle velfærdsmodel og de udfordringer (velfærdsklemmer), denne står over for, samt hvilke politiske løsningsmuligheder, der kan være.  Kernestof:   * Luk Samfundet Op side: 174-196, 205-208, 214-216 * Papir om velfærdsklemmer (4 sider) (lærerproduceret)   Supplerende stof:   * Artikel: ”Regeringen fjerner loftet”, DR 26.marts 2020: <https://www.dr.dk/nyheder/politik/regeringen-fjerner-loftet-nu-kan-kommunerne-bruge-loes-paa-skoler-sportshaller-og> * ”Velfærd skabes mellem mennesker”, Fyens Stiftstidende 10.maj 2017 * Graf: Den forventede udvikling over Danmarks befolkning, FTF, 2012 * Statistik over ledighed fra artikel: ”Korrespondent om ledighedsrekord: det overgår finanskrisen”, DR, 2.april 2020 [*https://www.dr.dk/nyheder/penge/korrespondent-om-ledighedsrekord-det-overgaar-finanskrisen*](https://www.dr.dk/nyheder/penge/korrespondent-om-ledighedsrekord-det-overgaar-finanskrisen) * Artikel: ”Forstå hvorfor så mange er kritiske over at bruge BNP som målestok”, Information, 17.september 2018 [*https://www.information.dk/indland/2018/09/forstaa-hvorfor-saa-kritiske-overfor-bruge-bnp-maalestok*](https://www.information.dk/indland/2018/09/forstaa-hvorfor-saa-kritiske-overfor-bruge-bnp-maalestok)   Grundbogstekster til dette forløb udgør ca. 32 sider.  Supplerende materiale til dette forløb udgør ca. 5-10 sider |
| **Omfang** | 28 lektioner af 50 minutter varighed  Forløbet har fundet sted efter nedlukning og er gennemgået som virtuel undervisning |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer  I løbet af dette forløb udvikles: Faglig studiekompetence, personlig kompetence, social kompetence og samarbejdskompetence.  Læseplanens mål  At opnå viden om nationaløkonomi, herunder begreber, teorier og modeller, herunder den danske velfærdsstat/velfærdssamfund og de prioriteringsproblemer der knytter sig dertil. Derudover har vi også arbejdet med den korporative og residuale velfærdsmodel.  Vi har trænet formidling af faglige sammenhænge i enkle modeller, tabeller og diagrammer ved brug af det økonomiske kredsløb  Progression  Virtuel undervisning med mulighed for mundtlige og skriftlige aflevering |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Individuelt arbejde, skriftligt arbejde |