**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Vinter 2019  |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | Hfe |
| **Fag og niveau** | Geografi C |
| **Lærer(e)** | Martin Steiner Jensen |
| **Hold** | HhgeC119 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Vand og vejr |
| **Titel 2** | Geologi og landskaber |
| **Titel 3** | Klima og miljø |
| **Titel 4** | Landbrug og fødevarer |

**Anvendte grundbøger:**

Sanden, Elsebeth m.fl.: ”Alverdens Geografi”, GO-forlaget 2009

Naturgeografiportalen: https://naturgeografiportalen.gyldendal.dk/

**Beskrivelse af undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Vand og vejr |
| **Indhold** | Anvendt litteratur:Alverdens Geografi s 29-43, 65-69Naturgeografiportalen om ”Årstidsvariation”, ”Cirkulationsmodellen”, ”Luftfugtighed”, ”Nedbør”, ”Fronter” Supplerende:Youtube-video: “[Earth's Tilt 1: The Reason for the Seasons](https://www.youtube.com/watch?v=Pgq0LThW7QA)”Youtube-video: “[Earth's Tilt 2: Land of the Midnight Sun](https://www.youtube.com/watch?v=eUsWUiVCq5U&t=285s)”Youtube-video: ”Hele Vandets vej”TV-udsendelse: ”Klodens kræfter - Atmosfæren”, DR**Empiribaserede øvelser:**Journal om opvarmning af land og vandJournal om dannelse af tryk i en plastikflaskeJournal om nedbørsdannelseJournal om vandbalancen ved Tuse Å**Emner:** Global fordeling af varme og nedbørTryk og vindeDet globale vindsystemNedbørGrundvand og drikkevand |
| **Omfang** | 28 lektioner á 50 minutter. |
| **Særlige fokuspunkter** | Faglige mål:*-observere, beskrive, strukturere og klassificere geofaglige rumlige mønstre, data og resultater* - *udføre simple former for geofagligt eksperimentelt arbejde, herunder feltarbejde og data-indsamling* - *behandle og anvende geofaglige data og resultater* - *opstille enkle problemformuleringer ud fra en geofaglig tilgang* - *forstå forskellen mellem en teoretisk model og den observerede virkelighed* - *identificere, udvælge, og behandle geofaglige variable faktorer* - *analysere geofaglige problemstillinger ved anvendelse af fagsprog og hensigtsmæssige faglige analyseværktøjer* - *sætte lokale natur- og samfundsmæssige forhold ind i en regional eller global sammenhæng og forstå globale processers lokale konsekvenser* - *på baggrund af geofaglig viden reflektere over naturvidenskabernes og teknologiens rolle i den aktuelle samfundsudvikling* - *forstå og vurdere geofagligt materiale fra tidsskrifter, medier m.m.* - *udtrykke sig både mundtligt og skriftligt om geofaglige emner med faglig præcision over for forskellige målgrupper.”*  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Gruppearbejde, pararbejde, klasseundervisning |

**Beskrivelse af undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Geologi og landskaber |
| **Indhold** | Anvendt litteratur:Alverdens Geografi s 200-210, 228-232 250-254Naturgeografiportalen om ”Geomorfologi”, Glacialmorfologi, Danmark isdækket”, ”Fossile brændstoffer”, ”Olie og naturgas”, Supplerende:Youtube-video: “Et landskab bliver til - istidslandskabet”Youtube-video: ”Europas energiudfordring - fossile brændstoffer”TV-udsendelse: Viden Om - Danske Jordskælv”. DRWebgeology om ”Olie og gas”**Empiribaserede øvelser:**Journal om gennemstrømning i sand og lerjordJournal om bestemmelse af et jordskælvJournal om oliemigration**Emner:** LandskabsdannelseJordens indre og pladetektonikVulkanisme og jordskælvFossile brændstoffer |
| **Omfang** | 28 lektioner á 50 minutter. |
| **Særlige fokuspunkter** | Sætte lokale samfundsmæssige forhold ind i en global sammenhæng og forstå globale processers lokale konsekvenser.Udtrykke sig mundtligt om emnerne med fagbegreber og fagets repræsentationsformer særligt læsning af befolkningspyramider, diagrammer over erhvervsfordeling og grafer over fødsels- og dødsrate.Forstå forskellen mellem en teoretisk model og den observerede virkelighed. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde. |

**Beskrivelse af undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Klima og miljø |
| **Indhold** | Anvendt litteratur:Alverdens Geografi s 54-59Naturgeografiportalen om ”Atmosfærens CO2-indhold”, ”måling af CO2”, ”Kilde til drivhusgasserne”, ”Konsekvenser af klimaforandringer”, konsekvenser i Europa”, Andre generelle konsekvenser”, Danmark om klimaforandringerne”, ”Kampen for klimaet”, ”Klimakonventionen”, ”Det nationale plan”, ”Det individuelle plan”, ”Alternative forklaringer på klimaforandringer”. Milankovitch-teorien”, ”Solplet-teorien” Supplerende:Powerpoint om klimapolitik, udarbejdet af lærer.Youtube-video: “En verden af plastik: Hvor bliver plastikken af?”Youtube-video: “En verden af plastik: Introduktion”Youtube-video: ”Hele Vandets vej”TV-udsendelse: ”Klimakrisen - de hårde facts”, TV2**Empiribaserede øvelser:**Journal om GrønlandspumpenJournal om opvarmning af CO2 og atmosfærisk luftJournal om Albedo**Emner:** DrivhuseffektenNaturlige klimaforandringerÅrsag og konsekvenser i forhold til klimaforandringerKlimapolitikPlastikforurening |
| **Omfang** | 22 lektioner á 50 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | Faglige mål:*-observere, beskrive, strukturere og klassificere geofaglige rumlige mønstre, data og resultater* - *udføre simple former for geofagligt eksperimentelt arbejde, herunder feltarbejde og data-indsamling* - *behandle og anvende geofaglige data og resultater* - *opstille enkle problemformuleringer ud fra en geofaglig tilgang* - *forstå forskellen mellem en teoretisk model og den observerede virkelighed* - *identificere, udvælge, og behandle geofaglige variable faktorer* - *analysere geofaglige problemstillinger ved anvendelse af fagsprog og hensigtsmæssige faglige analyseværktøjer* - *sætte lokale natur- og samfundsmæssige forhold ind i en regional eller global sammenhæng og forstå globale processers lokale konsekvenser* - *på baggrund af geofaglig viden reflektere over naturvidenskabernes og teknologiens rolle i den aktuelle samfundsudvikling* - *forstå og vurdere geofagligt materiale fra tidsskrifter, medier m.m.* - *udtrykke sig både mundtligt og skriftligt om geofaglige emner med faglig præcision over for forskellige målgrupper.”* |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Gruppearbejde, pararbejde, klasseundervisning. |

**Beskrivelse af undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | Landbrug og fødevarer |
| **Indhold** | Anvendt litteratur:Alverdens Geografi s 83-87, 133-136, 142-147Supplerende:TV-udsendelse: ”Dansk landbrugs fremtid”, DR**Empiribaserede øvelser:**Journal om Dansk landbrugs udvikling**Emner:** Dansk landbrugs udviklingForurening fra landbrugetDemografisk transistion |
| **Omfang** | 14 lektioner á 50 minutterCa. 25 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | Faglige mål:*-observere, beskrive, strukturere og klassificere geofaglige rumlige mønstre, data og resultater* - *udføre simple former for geofagligt eksperimentelt arbejde, herunder feltarbejde og data-indsamling* - *behandle og anvende geofaglige data og resultater* - *opstille enkle problemformuleringer ud fra en geofaglig tilgang* - *forstå forskellen mellem en teoretisk model og den observerede virkelighed* - *identificere, udvælge, og behandle geofaglige variable faktorer* - *analysere geofaglige problemstillinger ved anvendelse af fagsprog og hensigtsmæssige faglige analyseværktøjer* - *sætte lokale natur- og samfundsmæssige forhold ind i en regional eller global sammenhæng og forstå globale processers lokale konsekvenser* - *på baggrund af geofaglig viden reflektere over naturvidenskabernes og teknologiens rolle i den aktuelle samfundsudvikling* - *forstå og vurdere geofagligt materiale fra tidsskrifter, medier m.m.* - *udtrykke sig både mundtligt og skriftligt om geofaglige emner med faglig præcision over for forskellige målgrupper.”* |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Gruppearbejde, pararbejde, klasseundervisning. |