Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

|  |  |
| --- | --- |
| Termin | Sommer 2023 |
| Institution | Nordvestsjællands HF og VUC |
| Uddannelse | HFe  |
| Fag og niveau | Samfundsfag C |
| Lærer(e) | Lasse Hillgaard |
| Hold | [H](https://nvsvuc.instructure.com/courses/1956)osaC123 |

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 1 | Ung i det senmoderne samfund |
| Titel 2 | Politik i Danmark |
| Titel 3 | Økonomi og velfærd |

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 1 | Ung i det senmoderne samfund |
| Indhold | Der er i dette forløb arbejdet med unges identitetsdannelse i det senmoderne samfund. Der er ud fra vores teoretikere arbejdet med de udfordringer unge i dag oplever. Vi har arbejdet desuden arbejdet med betydningen af den sociale arv, kulturelle forskelle samt ligestilling mellem kønnene. **Kernestof:** Peter Brøndum og Thor Banke Hansen: ”Luk samfundet op” (ibog), 2019:* Afsnit 1.2 (Ligestilling mellem kønnene med sociologiske briller)
* Afsnit 2.1 (Hvad er socialisering)
* Afsnit 2.2 (Normer, sociale roller og social kontrol)
* Afsnit 3.1 (Det traditionelle samfund)
* Afsnit 3.2 (Det moderne samfund)
* Afsnit 3.3 (Anthony Giddens - refleksivitet i det senmoderne samfund)
* Afsnit 3.4 (Thomas Ziehe: kulturel frisættelse og formbarhed i det senmoderne samfund)
* Afsnit 4.3 (Pierre Bourdieu)
* Afsnit 4.6 (Social mobilitet, social arv og ulighed)
* Afsnit 2.5 (Kulturelle forskelle og identitet)

Bregnrod, Poul m.fl. ”*Sociologi – Viden, teori og metode*”, Gyldendal, 2017 side 250-253 **Supplerende materiale:*** <https://klassesamfund.dk/>
* <https://klassesamfund.dk/dataunivers>
* <https://kvalitativempiri.dk/annaborsen/>
* <https://kvalitativempiri.dk/hakankalkan/>
* https://kvalitativempiri.dk/sorenschultzhansen-unges-brug-af-sociale-medier/
* <https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/bagtal/2018/2018-08-02-Stadigt-flere-nye-elever-paa-privatskoler>
* ”Selfies truer unges selv” af Casper Pilgaard Christensen, Kristeligt Dagblad, 20.06.2016
* ”16-årig pige: Jagten på 12-taller blev et fængsel”, Frederikke Gerstenfeldt, Kristeligt Dagblad, 2. juni 2015
* ”Udviklingen i alkoholforbruget i Danmark siden 1910” & ”Narkotikarelaterede dødsfald i Danmark” fra Samfundsstatistik 2013.
* ”Mød fire forældre, der har valgt at gå hjemme hos børnene: - Det er ikke den dér vase i vindueskarmen, der gør os lykkelige” Anette Lund Andersen, Dagbladet-Holstebro-Struer.dk, 22.08.2021
* Figur 5.2.14 og 8.2.3 fra rapporten ”Børn og unge - velfærd og trivsel”, udgivet af VIVE, 2022
* Arbo-Bæhr m.fl: *Samfundsstatik 2022*, side 59 tabel 5, Columbus, 2022
 |
| Omfang | Ca. 64 sider |
| Særlige fokuspunkter | Kernestof: * Identitetsdannelse og socialisering
* Sociale og kulturelle forskelle
* Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene
* Kvantitativ og kvalitativ metode
 |
| Væsentligste arbejdsformer | Selvstændigt arbejde, gruppearbejde, lærerstyret undervisning, begrebstræning,  |

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 2 | Politik i Danmark |
| Indhold | Vi har i dette forløb arbejdet med det politiske system i Danmark, herunder demokrati, ideologier, partier og vælgere. Vi har desuden arbejdet med borgernes muligheder i det politiske system, samt mediernes rolle.**Kernestof:** * Peter Brøndum og Thor Banke Hansen: ”Luk samfundet op” (ibog), 2019:
* Afsnit 5 (politiske ideologier)
* Afsnit 5.1 (De tre klassiske ideologier: liberalisme, konservatisme og socialisme)
* Afsnit 5.2 (liberalisme)
* Afsnit 5.3 (konservatisme)
* Afsnit 5.4 (socialisme)
* Afsnit 5.8 i ibogen (Partier, vælgere, værdi- og fordelingspolitik)
* Afsnit 6.2 (Hvad er et demokrati? - her behøver du ikke læse underpunktet ”Konkurrencedemokrati og deltagelsesdemokrati”)
* Afsnit 6.3 (Demokrati i praksis: Det danske politiske system og magt)
* Afsnit 6.4 punkt 2 (kun underafsnittet ”Folketingets og regeringens rolle i den parlamentariske styringskæde”)
* Afsnit 6.6 (Politisk deltagelse og medborgerskab)
* Afsnit 7.1 (Medierne - den fjerde statsmagt?)

**Supplerende materiale**:* <https://portals.clio.me/dk/samfundsfag/emner/politik/det-politiske-landskab/det-nye-politiske-landskab/> (det politiske kompas)
* <https://kvalitativempiri.dk/alexanderblavnsfeldt/>
* <https://www.borgerforslag.dk/>
* <https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/folketingsvalget-2022>
* <https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm>. Følgende videoer er set:
	+ Film: Styreformer
	+ Film: Demokratiformer
	+ Film: Grundloven
	+ Film: Regeringen
	+ Film: Politisk påvirkning
	+ Film: Politik og medier

”Schweiz - verdens lykkeligste land?”, DR, 2015 (59min)”Disse emner er de vigtigste for danskerne under valgkampen, vurderer eksperter”, [www.tv2.dk](http://www.tv2.dk), 05.10.2022”Magnus Heunicke sejrer stort: - Jeg er så taknemmelig”, TV2 Øst, 02.11.2022”*Større utryghed sender tilliden til politikerne mod bunden*” af Bent Winther, Berlingske, 26.9. 2016”*Udvikling i politikernes troværdighed 2009-2016”*, foretaget af Radius Kommunikation, 13.11. 2016”Midtens dronning gjorde kur til flere og fik to mænd med hjem” Jette Elbæk Maressa, Jyllands-Posten, 01.01.2023 |
| Omfang |  Ca. 52 sider |
| Særlige fokuspunkter | Kernestof:* Politiske partier i Danmark og politiske ideologier
* Politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng
* kvantitativ og kvalitativ metode.
 |
| Væsentligste arbejdsformer | Idividuelt arbejde, gruppearbejde, præsentationer, lærersyret undervisning, begrebstræning. Der er i dette forløb desuden arbejdet med et mindre projekt omkring et selvvalgt politisk parti.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 3 | Økonomi og velfærd |
| Indhold | Vi har i dette forløb arbejdet med den klassiske økonomiske tænkning, herunder økonomiske mål, det økonomiske kredsløb og finanspolitik. Vi har desuden arbejdet med velfærd, velfærdsmodeller og den danske velfærdsstats udfordringer.**Kernestof**: Peter Brøndum og Thor Banke Hansen: ”Luk samfundet op” (ibog), 2019:* Afsnit 8.2 (Hvordan fungerer markedet?)
* Afsnit 8.3 (Samfundsøkonomi og det økonomiske kredsløb)
* Afsnit 8.4 (Hvad er en god økonomi)
* Afsnit 8.5 (Udsving i økonomien)
* Afsnit 8.6 (Økonomisk politik (kun underafsnittet om finanspolitik))
* Afsnit 8.7 (Skal politikerne blande sig i markedet?)
* Afsnit 9.2 (Velfærdstrekanten - Borgernes forskellige veje til velfærd)
* Afsnit 9.4 (Velfærdsstatens interne udfordringer. Kun underafsnittet ”Den demografiske udfordring og nye familiemønstre”)
* Afsnit 9.6 (Løsninger: Nedskærings-, udvidelses- og omprioriteringsstrategien)
* Afsnit 9.7 (Fra velfærdsstat til konkurrencestat)

Blinkenberg og Breindahl "Samfundsfag til HF", Systime, siderne 258-260Benny Jacobsen: ”Liv i Danmark” side 100-107, Columbus, 2006**Supplerende materiale**:* ”Forstå hvorfor så mange er kritiske overfor at bruge BNP som målestok”, Sebastian Gjerding, Information, 17.09.2018
* <https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm>. Følgende videoer er set:
	+ Finansloven
* ”Ingen store armbevægelser i den nye finanslov”, Ulrik Rohde Sørensen, Herning Folkeblad, 24.03.2023.
* ”Velfærd skabes mellem mennesker” Rikke Hunsdahl, Fyens Stiftstidende, 10. maj 2017
* <https://www.ftf.dk/oekonomi/artikel/flere-aeldre-frem-til-2050-men-de-er-flere-aar-paa-arbejdsmarkedet/> .
* ”Økonomi for dummies” afsnit 1, 3 og 8, DR, 2012 (57min)
* Valgforsker: Danskernes modstand mod brugerbetaling har aldrig været større” Glenn Redder, Avisen.dk,24. marts 2017
* Lærerproduceret tekst om Yder/nyder-modellen
* ”Tilliden til velfærdsstaten er i frit fald. I stedet spirer en stille revolution blandt de unge”, Perry MacLeod Ringblom, Kristeligt-Dagblad.dk,  26. januar 2023,
* Statistik - Sundhedsvæsenets andel af det offentlige forbrug, 2000-2017 (%) fra <https://www.kl.dk/nyheder/momentum/2019/nr-1/stigende-sundhedsudgifter-presser-den-oevrige-velfaerd/>
 |
| Omfang | 54 sider |
| Særlige fokuspunkter | Kernestof:* Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund
* Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter
* Kvantitativ og kvalitativ metode
 |
| Væsentligste arbejdsformer | Onlineugeopgaver. Fire gange har kursisterne haft fremmøde a 200min undervisning. Der er ved fremmødeundervisningen arbejdet med problemstillinger og eksamensforberedelse.  |