

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Juni 2020
<b>Institution</b>	Nordvestsjælland HF og VUC
<b>Uddannelse</b>	Hfe
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C-B
<b>Lærer(e)</b>	Andreas Wittus Skottfelt
<b>Hold</b>	HhsaB120

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Sociologiske studier i det danske senmoderne samfund
<b>Titel 2</b>	Politik i Danmark
<b>Titel 3</b>	Økonomi i Danmark

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	<b>Sociologiske studier i det danske senmoderne samfund</b>
<b>Indhold</b>	<p>Familien i Danmark: Familie, socialisation, social arv, social mobilitet, og social ulighed. Klasser, køn og ligestilling, Sociale medier, debatkultur på sociale medier, livstil og forbrug, familietyper</p> <p><u>Kernestof:</u>  Jensen, Ole Hedegaard, Samfundsfag B, Systime 2019: 23-50</p> <p>Bundgård, Maria Bruun, Iversen, Eval Bundgård og Lund, Thomas Secher, <i>Sociologisk Set</i>, Systime, 3. udg. 1. oplag, 2010-2018: 98-156</p> <p>Arbejderstyrelsens erhvervsråd, Tema 1 Det danske klassesamfund i dag, <a href="https://www.klassesamfund.dk/klassesamfund/undervisning">https://www.klassesamfund.dk/klassesamfund/undervisning</a>, besøgt 16.3.19</p> <p>Arbejderstyrelsens erhvervsråd, Tema 2 Den sociale arv i Danmark, <a href="https://klassesamfund.dk/sites/klassesamfund.dk/files/kampagner/klassesamfund/Undervisning/tema_2.pdf">https://klassesamfund.dk/sites/klassesamfund.dk/files/kampagner/klassesamfund/Undervisning/tema_2.pdf</a>, besøgt 16.3.19</p> <p>Arbejderstyrelsens erhvervsråd, Tema 3 Provinsområder og storbyer – klasserne bor hver for sig <a href="https://www.klassesamfund.dk/sites/klassesamfund.dk/files/kampagner/klassesamfund/Undervisning/tema_3.pdf">https://www.klassesamfund.dk/sites/klassesamfund.dk/files/kampagner/klassesamfund/Undervisning/tema_3.pdf</a>, besøgt 16.3.19</p> <p>Arbejderstyrelsens erhvervsråd, Tema 4 Stor forskel på rig og fattig, <a href="https://klassesamfund.dk/sites/klassesamfund.dk/files/kampagner/klassesamfund/Undervisning/tema_4.pdf">https://klassesamfund.dk/sites/klassesamfund.dk/files/kampagner/klassesamfund/Undervisning/tema_4.pdf</a> besøgt 16.3.19</p> <p>Bundgård, Maria Bruun, Iversen, Evald Bundgård og Lund, Thomas Secher, Kritik af begrebet social arv, <i>Sociologisk set</i>, Systime, 2010: 348, <a href="https://sociologiskset.systime.dk/index.php?id=348">https://sociologiskset.systime.dk/index.php?id=348</a> besøgt 27.3.19</p> <p><u>Supplerende stof:</u>  TNS Gallup, <i>Kompas segmenter</i>, <a href="http://www2.tns-gallup.dk/vores-markedsfokus/medier/printmedier/gallupkompas/kompas-segmenter.aspx">http://www2.tns-gallup.dk/vores-markedsfokus/medier/printmedier/gallupkompas/kompas-segmenter.aspx</a> besøgt 1.3.19</p> <p>Bennike, Christian, <i>Ligestilling: Hvorfor er kvinder stadig fanget under glasloftet? Her er tre grunde</i>, Information (3. sekt.), 10.6.17: 25</p> <p>Rasmussen, Lars Løkke, Statsministerens nytårstale 2020, DR</p> <p>DR, <i>Deadline</i> 22.9.19 om Kristian Bang Foss og det danske klassesamfund 5:40-33</p> <p>Mortensen, Nikolaj Houmann, Mønsterbrydere klarer sig altid på trods af og aldrig på grund af systemet, Information, 30.11.16</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsesetid: 39 lektioner af 50 min.

<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><u>Kompetencer:</u> I løbet af dette forløb udvikledes de studerendes faglige kompetence, personlige kompetence og sociale kompetence.</p> <p><u>Læseplanens mål:</u> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger - sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre</p> <p><u>Progression:</u> Fra lærerstyret undervisning – over gruppearbejde – til diskussion i plenum.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, CL-øvelser, repetition og eksamenstræning. Eleverne har debatteret i en lukket FB-gruppe, som del af læringen om debatkulturen på de sociale medier. Eksamensorienteret skriftligt projekt</p>

<b>Titel 2</b>	<b>Politik i Danmark</b>
<b>Indhold</b>	<p>Det danske politiske system Partier og partiadfærd Demokrati og magt Medier, medialisering, diskurs, retorik, politisk kommunikation. Politiske ideologier (konservatisme, liberalisme og socialisme). Demokrati og menneskerettigheder, herunder betydningen af retssystemet. FN og folkeretten. Politiske beslutninger i Danmark, herunder politiske deltagelsesmuligheder. Viden om samfundsfaglige metoder. Globalisering og menneskerettigheder EU, EU-historie, institutioner og beslutningsprocesser, danske EU-forbehold, Velfærd og fordeling, velfærdsmodeller, velfærds-klemmer, velfærdsreformer.</p> <p><u>Kernestof:</u> Jensen, Ole Hedegaard, <i>Samfundsfag B</i>, Systime 2019: 51-152</p> <p>Jacobsen, Benny, <i>Liv i Danmark</i>, Columbus, 2006: 100-107</p> <p><u>Supplerende stof:</u> Arcel, Nikolaj (instr.), <i>Kongekabale</i>, spillefilm, Danmark (2004) Søgaard, Søren, Et undervisningsmateriale til spillefilmen ”Kongekabale” (Danmark, 2004), Det danske filminstitut, 2017: <a href="https://filmcentralen.dk/grundskolen/undervisning/kongekabale#.XMbXvHduKUI">https://filmcentralen.dk/grundskolen/undervisning/kongekabale#.XMbXvHduKUI</a>, besøgt 12.1.19 DR, <i>Skydeordren der blev væk</i>, dokumentar, Danmark, 2018 DR, <i>Den rigeste procent (1:6)</i>, 28 min., dokumentar, Danmark 2015 DR2, <i>Politikerens fald Thomas Banke</i>, dokumentar, 29 min., DR2, 2016</p>

	<p>Bennike, Christian, ”Vi er i limbo. Vi ved, at fortiden ikke kommer tilbage”, Information, 4.5.20: 12-13</p> <p>Böss, Michael, Den politiske mistillid skyldes ikke kun politikerne (debatindlæg), Jyllands-Posten 23.5.19. (i uddrag)</p> <p>Diverse figurer fra Gallup-undersøgelse gennemført d. 23-29. januar 2019 for Magisterbladet. (Her hentet fra artiklen ” 3 ud af 4: Politikerne er mere optaget af magt end reel politik”, Magisterbladet d. 15.3.19.)</p> <p>Holm, Thue Ahrenkilde, Lolland vender ryggen til stemmeboksene, Berlingske d. 17. juli 2019. (I uddrag)</p> <p>Hoffmann-Hansen, Henrik, Det blev troløshedens valg - igen, Kristeligt Dagblad d. 12. juni 2019</p> <p>Pedersen, Lise Birk, <i>Al magt til folket</i>, dokumentar 59 min., 2017, Danmark.</p> <p>Sørensen, Marta, <i>At tage flaget fra de andre</i>, Weekendavisen (sekt. 1), 4.1.19: 8</p> <p><u>Metode:</u> Centrale samfundsfaglige informationskanaler.</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: 50 lektioner af 50 min.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p><u>Kompetencer:</u> I løbet af dette forløb udvikledes de studerendes: almene studiekompetencer, IT-kompetencer, sociale kompetencer og samarbejdskompetencer.</p> <p><u>Læseplanens mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå-</li> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li> <li>- undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</li> <li>- behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li> <li>- påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li> <li>- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog</li> <li>- undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå</li> <li>- At opnå viden om teorier og modeller. I den forbindelse har vi set på den danske velfærdsstat og velfærdssamfundet. Herunder har vi også behandlet nogle af de prioriteringsproblemer der knytter sig dertil (fx betegnet velfærdsklemmen). Udover den danske velfærdsmodel, har vi også arbejdet med den kontinentale og liberalistiske velfærdsmodel.</li> </ul> <p><u>Progression</u> Fra lærerstyret undervisning – over gruppearbejde – til projektarbejde.</p>

<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde, projektarbejdsform. CL-øvelser Skriftligt projektarbejde om FNs Verdensmål - <i>Vi redder lige verden på 10 timer</i> inkl. PP-præsentation for klassen.
-----------------------------------	--

<b>Titel 3</b>	<b>Økonomi i Danmark</b>
<b>Indhold</b>	Økonomiske modeller (marked, plan- og blandingsøkonomi), økonomisk kredsløb, styringsinstrumenter, konjunkturer, økonomiske mål, økonomisk politik. Økonomien i internationalt perspektiv og økonomisk globalisering. Økonomisk bæredygtighed  <u>Kernestof:</u> Jensen, Ole Hedegaard, Samfundsfag B, Systeme 2019: 153-182  <u>Supplerende stof:</u> DR, <i>Den dyre støtte</i> , dokumentar 59 min., Danmark, 2004
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: 35 lektioner af 50 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<u>Kompetencer:</u> I løbet af dette forløb udvikles: Faglig studiekompetence, personlig kompetence, social kompetence og samarbejdskompetence.  <u>Læseplanens mål:</u> - At opnå viden om nationaløkonomi, herunder økonomiske begreber, teorier og modeller. - Derudover har vi arbejdet med de forskellige taksonomiske niveauer, herunder formidling, analyse og diskussion af faglige problemstillinger. - Vi har trænet formidling af faglige sammenhænge i enkle modeller, tabeller og diagrammer ved brug af det økonomiske kredsløb  <u>Progression:</u> Fra lærerstyret undervisning til gruppearbejde til projektarbejde
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, eksamensorienteret skriftligt projekt