**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Sommer 2022 |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | Hf/hfe |
| **Fag og niveau** | Psykologi C |
| **Lærer(e)** | Jan Havreland |
| **Hold** |  |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Videnskabsteori & metode |
| **Titel 2** | Kognition og adfærdspsykologi |
| **Titel 3** | Udviklingspsykologi |
| **Titel 4** | Pædagogisk psykologi / læring |
| **Titel 5** | Arbejde og stress |
| **Titel 6** | Socialpsykologi og sociale medier |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for forløb hvert)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Metode & Videnskabsteori |
| **Indhold** | Popper og de hvide og sorte svaner  <https://da.wikipedia.org/wiki/Falsifikationisme>  Testens validitet = hvad er det egentlig, at vi måler?  <https://gymnasieskolen.dk/corona-studenter-scorer-hoejere-snit-end-aargangene-foer>  Kritik af projekt fra Vollsmose:  <https://www.berlingske.dk/samfund/forsker-politiet-tegner-rosenroedt-billede-af-vollsmose>  Falsk korrelation:  <http://tylervigen.com/spurious-correlations> |
| **Omfang** | 10 lektioner af 50 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Kognition og adfærdspsykologi |
| **Indhold** | Kognitiv Psykologi kap. 11, side 167 - 192  **(Psykologiens Veje 2. udgave)**  Falske minder:  <https://www.berlingske.dk/internationalt/prins-andrews-advokater-anklager-kan-have-falske-minder>  Kognitive skemaer vedr. en bestemt måde at være fattig på:  <https://www.information.dk/moti/2018/08/brevkassen-fattig-smartphone>  Adfærdspsykologi kapitel 9, side 139 - 153  Klassisk betingning udført i hjemmet!  <https://www.youtube.com/watch?v=BB7AIrt06ck>  Vejledning i at straffe børn:  <https://jyllands-posten.dk/indland/ECE3448610/Kommune-laver-vejledning-i-at-straffe-b%C3%B8rn/>  Behaviorisme/adfærdspsykologi , kap. 9 i Psykologiens Veje.  <https://www.folkeskolen.dk/fravaer-gladsaxe-kommune-undervisning/ingen-vej-udenom-gladsaxe-skal-tage-bornechecken-fra-foraeldre-ved-hojt-fravaer/4122970> |
| **Omfang** | 20 timer af 50 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Udviklingspsykologi |
| **Indhold** | Psykoanalyse side 53 - 67 i Psykologiens Veje  Udviklingspsykologi kap. 6 i Psykologiens Veje, side 89 - 109  Småbarnet kap. 7 i Psykologiens Veje  Forsøg med prosocial adfærd:  <https://www.youtube.com/watch?v=HBW5vdhr_PA>  Den visuelle kløft:  <https://www.youtube.com/watch?v=p6cqNhHrMJA&t=81s>  Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt, kap. 8 i Psykologiens Veje,  Side 121 - 125 & 133 - 137.  Personlighedspsykologi kap. 3 i Psykologiens Veje, side 41 - 44.  Dårlige forældre:  <https://www.dr.dk/nyheder/indland/astrid-krag-om-eksplosion-i-bortadoptioner-vi-taler-om-sager-hvor-foraeldrene-er> |
| **Omfang** | 20 lektioner af 50 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | Pædagogisk Psykologi / læring |
| **Indhold** | Jesper Dammeyer: Pædagogisk Psykologi side 88 - 90 + 97 - 109  Psykologiens Veje side 223 - 229.  Børns sprogproblemer i skolen:  <https://www.dr.dk/nyheder/indland/mange-boern-i-0-klasse-har-et-sprog-der-svarer-til-3-aariges-0>  Skaber skolen selv sine problembørn?:  <https://www.information.dk/moti/2009/08/skolen-skaber-utilpassede-elever#comments-open>  Hvad udsætter vi børn i 2. klasse for:  <https://www.xn--testogprver-ngb.dk/demo>  Om børn der mistrives i folkeskolen. Dokumentar fra TV2 med titlen Smertens Børn:  <https://play.tv2.dk/programmer/dokumentar/serier/smertensboern>  **Forskningsnyt: Selvdisciplin er vigtigere for unges uddannelse end intelligensen!**  <https://infolink2020.dk/PsyNyt/Dokumenter/doc/14393.pdf>  Adfærdsspil har afløst spanskrør:  <https://www.kristeligt-dagblad.dk/liv-sj%C3%A6l/adf%C3%A6rdsspil-har-afl%C3%B8st-spanskr%C3%B8r> |
| **Omfang** | 20 timer af 50 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | Arbejde og stress |
| **Indhold** | Stress kan antage mange former:  <https://funktionellelidelser.dk/>  Funktionel lidelse?:  <https://ekstrabladet.dk/underholdning/udlandkendte/efter-mystisk-sygdom-kan-stadig-ikke-gaa/9160097?ilc=c>  Stress - en modediagnose eller et reelt problem:  <https://www.berlingske.dk/samfund/stress-modediagnose-eller-reelt-problem>  Kapitel 22 i Psykologiens Veje: Stress, livsforandringer og arbejdsliv.  LEAN-management:  <https://www.youtube.com/watch?v=xSMSmeyri7o>  Charlie Chaplin - Moderne Tider :  <https://www.youtube.com/watch?v=6n9ESFJTnHs> |
| **Omfang** | 15 timer af 50 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 6** | Social psykologi og væren i sociale medier |
| **Indhold** | Psykologiens Veje kapitel 19 Socialpsykologi  Side 341 - 351 + side 363 - 376  RØD-BLÅ fænomen. Kulturelle forskelle på danskere og svenskere  Berlingske Tidende | 19.03.2008  Uddrag fra filmen The Social Network  Weekendavisen den 29.juni 2018  *Sociale Masseødelæggelsesvåben 🡺*  Weeken    Fortnite er et isolationsfængsel for børn:  <https://www.information.dk/debat/2019/01/fortnite-computerspillet-isolationsfaengsel-boern-unge#comments-open>  Derfor taler mennesker til døde ting:  <https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/derfor-taler-vi-til-d%C3%B8de-ting>  Klip fra filmen Cast Away:  <https://www.youtube.com/watch?v=dNLvRN2GUbg> |
| **Omfang** | 15 timer af 50 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)