**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Vinter 2020 |
| **Institution** | Nordvestsjællands HF & VUC |
| **Uddannelse** | HF |
| **Fag og niveau** | Kultur- og Samfundsfag (Særfaglig, Religion) |
| **Lærer(e)** |  Christian Munch-Hansen |
| **Hold** |  h1921-q  |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Brillekursus: Religionsfagets metode og grundbegreber** |
| **Titel 2** | **MONOTEISME - med særlig fokus på kristendom** |
| **Titel 3** | **ISLAM** |
|  | (se også de to fællesfaglige forløb om USA og NAZISME i særskilt undervisningsbeskrivelse) |
|  |  |
|  |   |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** |  **Brillekursus:****Religionsfagets grundbegreber og metode** |
| **Indhold** | *Baggrund:* Grundbog i Religion C, 2. udg.): 254-56*Kilder:* Indefra-udefra: 4 kilder (Grundbog til Kultur- og Samfundsfag, s. 48)Videoklip: Fejring af en religiøs helligdag - Shabbat og Løvhyttefest (DR Undervisning) |
| **Omfang** | 5 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | Indefra-udefra, Smarts model i syv dimensionerGudsopfattelser (monoteisme, polyteisme, panteisme, ateisme)Myter, Ritualer (afværge, vedligeholdelse, overgang, Ritual-Myte-model), Helligt-profant,, rent-urent |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **MONOTEISME - med særlig fokus på kristendom** |
| **Indhold** | *Baggrund:* Grundbog i Religion C, 2. udg. (11-15, 23-24, 40-41, 52, 60-62 + 67-69, 92, 241-242)*Kilder:*De tre trosbekendelser: 5. Mos. 6, 4-9 + Apostolske trosbekendelse + Islams trosbekendelseAbraham-pagten: 1. Mos 17, 1-11 (Abraham og pagten med Jahve)Galaterbrevet 3, 5-12 (Abraham som kristen trosfader)Sura 2, 124-125 (Abraham som Allahs profet)Bibelske myter: Pixi-bøger + grundtekster:Adam og Eva i paradiset (1. Mos. 2)Da Gud skabte verden (1. Mos 1)Noahs ark (1. Mos 6-9)Babelstårnet (1. Mos 11, 1-9)Abraham og Sara (1. Mos 21, 1-7 + 18, 16 - 19,26)Moses og flugten fra Egypten (2. Mos. Kap. 1-14)Jonas og hvalen (Jonas Bog kap. 1-3)Da Jesus blev født (Lukas 2, 1-21)Mad og religion: 5. Mos. 14, 3-21 (jødiske spiseregler)Sura 5, 3-4 (islamiske spiseregler)Markus 7, 1-7 + 17-23 (Jesus erklærer al mad for rent)Kristne kernetekster:Ap. G. 2, 36-41 (Apostlene missionerer og døber)Romerbrevet 6, 1-4 (Paulus om dåben)To Luther-tekster: Det almindelige præstedømme + Frelse ved tro ikke gerninger + Billeder af messe før og efter reformationen (Grundbog til Kultur- og Samfundsfag, s. 129-30)*Supplerende materiale*r: TV-klip: Nadveren - Kristi legeme (03:30 min., DR Undervisning)En nadverprædiken (Carsten Riis Jensen, [www.riisjensen.dk](http://www.riisjensen.dk), 2005)TV-program: Den sorte skole: Reformationen (DR Undervisning)Billeder og netsider om Natkirker, kristen meditation, lysglober, pilgrimsvandring, babysalmesang, strikkegudstjenester, drop-in-dåb m.m. |
| **Særlige fokuspunkter** | *Særlige fokuspunkter:* Trosbekendelser (monoteisme, treenighed, pagt)Karismatisk autoritet og lederskab (Abraham, Moses, Jesus, Mohammed)Spiseregler (Kosher (jøder), Halal/Haram (islam), Alt er tilladt (Jesus))Myter (social og moralsk funktion)Ritualer (dåb, nadver)Reformationen (katolicisme og protestantisme, Luther, fra syv til to sakramenter, Det alm. Præstedømme + Retfærdiggørelse ved tro)Senmoderne religiøsitet (sekularisering, genfortryllelse, individualisering, refleksivitet (Giddens)eklekticisme, selviscenesættelse, kirkekristne, kulturkristne, kirkefremmede, erfaringsreligiøsitet) |
| **Omfang** | *Ca. 50 sider* |
|  |  |

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **ISLAM** |
| **Indhold** | *Baggrund:* - Grundbog til Religion C (Lene Madsen m.fl., Systime 2013, 2. udgave), s. 92-103, 108-109, 113-118- Islam - danske verdensreligioner (Kate Østergaard), s. 218-221 + 228-229 (Tørklædedebatten)- Klassisk Sharia + Islamismens stamtræ (Lærermaterialer)*Kilder:*Sura 1; Sura 57, 1-7; Sura 48, 28-29; Sura og 3, 95-97Sira (Mohammed-biografi): Tidlig barndomHadith: Om troens hovedpunkterKender du typen? - 4 tekster (Uddrag fra ’Kritiske muslimers manifest’, uddrag af ’Hizb ut-Tahrirs mål’, uddrag af interview m. demokratisk muslim (Berlingske Tidende, 1. april, 2006), uddrag af interview m. Abu Laban (Danske verdensreligioner Islam, s. 52). Helen Latifi: ’Tørklædet har styrket min identitet' (tidsskriftet SIRENE nr. 9, 2008). Geeti Amiri: 'Forbyd tørklæde for unge piger' (Berlingske.dk, 25. sept, 2016)De genfødte elsker regler (Pernille Steengaard, Weekendavisen, 9. dec, 2005)TV-program: ’Perkerdansk’, afsnit 4: Udseende (DR, Youtube)Lars Aslan Rasmussen: Spar mig for de flæbende "danske Syrienkrigere” (Altinget, 5. juli, 2018)Maja T. Greenwood: Guds eget våben: Danske fremmedkrigere fortæller om jihad (Forskerzonen, 23 april 2019)TV-klip: ’Den hellige krig 3:3’ (DR Undervisning)Eva Tingkjær: Cool islam (Politiken, 8. oktober, 2006)*Supplerende materialer:* Tabel: Muslimer i tal (Grundbog til Religion C, 3.udg)Grafik og statistik: Her er de danske Syrienkrigere (DR: <https://www.dr.dk/nyheder/indland/grafik-her-er-de-danske-syrienkrigere-0> )Musikvideo (Youtube): ’I Danmark er jeg født’ (Isam B)Musikvideo (Youtube): ’Healing’ (Sami Yusuf) |
| **Omfang** | Ca 50 sider.  |
| **Særlige fokuspunkter** | **Særlige fokuspunkter:** Islams formative periode (Tilblivelse, Troens hovedpunkter, Koran, Hadith, sunni & shia)Ritualer (Søjlerne, Eid-fester, halal-haram)Islam i Danmark (Indvandringsbølger, konvertitter, Gæstearbejdere, integration, assimilation, segregation)De 4 idealtyper (traditionalisme, modernisme, fundamentalisme, sekularisme)Tørklædedebatten (slørtyper, valg, pligt, tilbedelse, identitetsmarkør, undertrykkelse, social kontrol)Islamisme (moderat, radikal og jihadistisk, 9/11, radikalisering, Syrienkrigere, identitet)Cool islam (ungdomskultur, identitetsmarkør, islamisk popkultur, branding, danskhed) |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Skriftlige arbejder, klasseundervisning, gruppearbejder.  |
|  |  |