**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Sommer 2021 |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | Hf/hfe |
| **Fag og niveau** | Samfundsfag C enkeltfag |
| **Lærer(e)** | Josefine Aaris (JOA) |
| **Hold** | Hhsac121 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Ung i det senmoderne samfund |
| **Titel 2** | Politik i Danmark |
| **Titel 3** | Økonomi og velfærd |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Ung i det senmoderne samfund |
| **Indhold** | **Kernestof:**  Luk Samfundet op (2019).  Siderne 30-38, 48-53, 63-77, 81-88. 95-104, 13-20  Samfundsfag til HF (2019).  Siderne 400-402  **Supplerende stof:**   * TV-udsendelse: ”Tværs på DR3: Amalie er intet uden andre” * Artikel: ”Pas på det perfekte” * Artikel: ”Evigt udfarende Fie Laursen har fået lavet et såkaldt colombiansk butt-lift. Over for SE og HØR forklarer hun det vilde indgreb” * Artikel: ”Ungeignorerer faren ved lattergas*:* 'Det kan smadre ens hjerne fuldstændig, men det er billigt'” * Artikel: ”Det er ikke længere samfundets skyld” * Tv-udsendelsen: ”En vej, to verdner” (afsnit 1) * Diverse statistikker om social arv og uddannelse |
| **Omfang** | Ca. 50 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression  Der er arbejdet med følgende:   * Socialisering, normer og sanktioner * Identitetsdannelse i det senmoderne samfund, herunder Giddens og Ziehes begreber om det senmoderne samfund * Honneths anerkendelsesbegreber * Social arv og mønsterbrydere, herunder Bourdieus begreber om kapitaler og habitus. * Metoderne i samfundsfag introduceret og ligestilling i et sociologisk perspektiv   Progression:   * Progression ift. de taksonomiske niveauer: fra redegørende til undersøgende/analyserende til diskuterende |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Udelukkende afviklet som online undervisning  Konferencer, skriftlige opgaver, quizzer, videogennemgang, tv-udsendelser |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Politik i Danmark |
| **Indhold** | **Kernestof:**  Luk Samfundet Op (2019):  Siderne 108-115, 118-124, 149, 154-158, 167-173, 133-137  Lærerproduceret tekst om det politiske kompas  **Supplerende stof:**   * Artikel: ”DF ændrer kurs: Støtter regeringens klimamål om 70 procents reduktion” * Vigtigste politikemner: <https://www.altinget.dk/artikel/ny-maaling-den-groenne-dagsorden-tager-en-suveraen-foersteplads> * Artikel: ”6 nedslag i valget: få overblikket, analyserne og de store dramaer” * Resultat af folketingsvalget: <https://www.dr.dk/nyheder/politik/resultater/folketingsvalg> * Diverse film fra ft.dk/undervisning * Diverse statistikker over fordelingen i Folketinget ift. køn, uddannelse og alder. * Artikel: ”Socialdemokratiet støvsuger vælgere fra både højre og venstre under coronakrisen” * [www.grundloven.dk](http://www.grundloven.dk) * Artikel: ”Alex Vanopslagh: Der vil heldigvis altid være ulighed i Danmark” * Mandatfordelingen: <https://www.ft.dk/da/medlemmer/mandatfordelingen> * Artikel: ”Juraprofessorer: Grundloven blev brudt i minksag. Og de peger ikke kun på én regel” |
| **Omfang** | Ca. 50 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression  Der er arbejdet med følgende:   * De politiske ideologier: konservatisme, liberalisme og socialisme * Begreber om værdi- og fordelingspolitik samt det politiske kompas * Begreber om vælgeradfærd og forskellige partityper og partiadfærd (Molins mode) * Demokratityper og demokratiidealer samt udfordringer for det danske repræsentative demokrati * Grundloven, lovgivningsproces og magtens tredeling og parlamentarisme * Mediernes rolle i et demokrati, postfaktuelt demokrati og fake news   Progression:   * Progression ift. de taksonomiske niveauer: fra redegørende til undersøgende/analyserende til diskuterende |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Udelukkende afviklet som online undervisning  Konferencer, skriftlige opgaver, videogennemgang, tv-udsendelser, skriftlig individuel feedback |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Økonomi og velfærd |
| **Indhold** | Kernestof:  Luk Samfundet Op (2019). Siderne 174-196, 201-208, 211-216  Lærerproduceret tekst: ”Fremtidens velfærdsstat: Velfærdsklemmerne  Supplerende stof:   * Artiklen ”Forstå hvorfor så mange er kritiske overfor at bruge BNP som målestok” * Statistik over ledighed under corona-krisen: [Korrespondent om ledighedsrekord: Det overgår finanskrisen | Penge | DR](https://www.dr.dk/nyheder/penge/korrespondent-om-ledighedsrekord-det-overgaar-finanskrisen) * Tv-udsendelse: ”Økonomi for dummies - økonomi og vækst” * Artikel: ”Valgforsker: danskernes holdning til brugerbetaling har aldrig været større”. * Statistik over demografisk udvikling * Artikel: ”Velfærd skabes mellem mennesker” |
| **Omfang** | Ca. 50 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression  Der er arbejdet med   * De økonomiske mål og det økonomiske kredsløb samt forståelse af, hvordan de forskellige mål hænger sammen og påvirker hinanden * Finanspolitiske redskaber som økonomiske styringsinstrumenter i forbindelse med høj- og lavkonjunktur * Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund samt forskellige velfærdsmodeller * Udfordringer (”klemmer”) for den danske velfærdsstat og mulige løsninger herpå i form af nedskærings- og udvidelsesstrategier   Progression:   * Progression ift. de taksonomiske niveauer: fra redegørende til undersøgende/analyserende til diskuterende * Progression ift. selvstændighed og mindre stilladsering i opgave undervejs |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Primært afviklet som online undervisning  Konferencer, skriftlige opgaver, videogennemgang, tv-udsendelser, skriftlig individuel feedback  Udarbejdelse af selvstændigt skriftligt projekt om velfærdsstatens udfordringer. |

[Retur til forside](#Retur)