Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

|  |  |
| --- | --- |
| Termin | Maj/juni 2020 |
| Institution | Nordvestsjællands HF og VUC |
| Uddannelse | HF flex |
| Fag og niveau | Historie B |
| Lærer(e) | Maria Louise Brings og Ditte Thisgaard |
| Hold | HFhiB19-20 |

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 1 | Introduktion til kildekritik + Korstogene |
| Titel 2 | E Danmark som kolonimagt |
| Titel 3 | Den danske revolution |
| Titel 4 | Arbejderbevægelse og kvindekamp |
| Titel 5 | **Hitlers vej til magten** |
| Titel 6 | Ideologiernes kamp i det 20. århundrede |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 1 | Introduktion til kildekritik + Korstogene |
| Indhold | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof   * *Korstogene - idé og virkelighed* af Peter Visti Hansen s. 7-56 + 60 - 72 + 86 - 95. * ”Tematekst Jødeforfølgelsen under besættelsen” * ”Avisartikel” (avisartikel i Aarhus Amtstidende) * Rigsarkivet: Kildekritik (guldbogen) * Kilde: Biskop Fulbert om vasallens pligter |
| Omfang | 4 ugeopgaver af 9 lektioner |
| Særlige fokuspunkter | Kernestof og kildelæsning |
| Væsentligste arbejdsformer | FLEX-UV + et fremmøde |

[Retur til forside](#Retur)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 2 | Danmark som kolonimagt |
| Indhold | Kulturmøder – i dansk kolonihistorie af Marianne Rostgaard m.fl. s. 9-21 + 57-71 + side 77 midt - 80 nederst. +84 - 103 + s. 171-172  Hergé: Tintin i Congo (Word fil  Forsvar for slaveri (kilde fra Rigsarkivet)  Fordele ved at afskaffe slavehandel (kilde fra Rigsarkivet)  Debatten om en officiel undskyldning for slaveriet i Dansk Vestindien (fra www.danmarkshistorien.dk)  Ekskursion til Holbæk Museum |
| Omfang | 4 ugeopgaver af 9 lektioner |
| Særlige fokuspunkter | Kernestof og kildelæsning |
| Væsentligste arbejdsformer | FLEX-UV + et fremmøde |

[Retur til forside](#Retur)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 3 | Den danske revolution |
| Indhold | *Den danske revolution 1830-1866* af Olaf Søndberg side 7-24+25-46 ned + kilde 10 (side 94-95) og kilde 14 (side 101-103) 47 - 74 + kilde 31 (side 126) og kilde 36 (side 133-134)  kilde 11 (tysk syn på det danske mindretal i Sønderjylland, 1911)  kilde 12 (det danske mindretals situation, 1914).  *Begge kilder er fra bogen Danmark i Krig af Olaf Søndberg, Systime 2012* |
| Omfang | 4 ugeopgaver af hver 9 lektioner |
| Særlige fokuspunkter | Kernestof og kildelæsning |
| Væsentligste arbejdsformer | FLEX-UV + et fremmøde |

[Retur til forside](#Retur)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 4 | Arbejderbevægelse og kvindekamp |
| Indhold | *Overblik - Verdenshistorie i korte træk* af Ulrik Grubb, Knud Helles og Bente Thomsen s. 124-132.  *Danmarkshistorie i globalt perspektiv* af Ebbe Kühle s. 191-197.  *Grundbog til Danmarkshistorien* af Olaf Søndberg) s. 153-163 og 170-178 +   * Industrialisering og demokrati 1866-1914 * Tekster til industrialisering og demokrati 1866-1914 * Tekst 1: Rubens dampvæveri, 1880. * Tekst 2: Andelsmejerier, 1885. * Tekst 3: Om børnearbejde, 1907.   Kilder:   * Louise Nørlund: Kvinders valgret * Paul Sveistrup: Hvorfor bør kvinder have valgret * Karen: En ufaglært kvindes erindringer * Karens Jespersen fortæller om basisgruppernes funktion * Uddrag fra *Tidsskriftet*Kvinden og Samfundets *"Ti bud for kvinder" i ligestillings- og frigørelseskampens navn blev bragt på forsiden af majudgaven, 1974.* * **”En historie om, hvordan rødstrømperne blev rødstrømper”. I Qak. Mak 6, juli 1970.** |
| Omfang | 4 ugeopgaver af hver 9 lektioner |
| Særlige fokuspunkter | Kernestof og kildelæsning |
| Væsentligste arbejdsformer | FLEX-UV + et fremmøde |

[Retur til forside](#Retur)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 5 | **Hitlers vej til magten** |
| Indhold | * Verden efter 1914 - i dansk perspektiv” af Carl-Johan Bryld. Kap. 2, 4, 5 * Foredrag om 1. verdenskrig Niels Arne Sørensen: <https://www.youtube.com/watch?v=qajPlCvemVw> * Tekst om historiebrug: <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/historiebrug/> * Hitlers vej til magte, DR <https://www.dr.dk/drtv/se/hitlers-vej-til-magten_160031>   Kilder:  I**nflation, arbejdsløshed og program.**  *Folk og race (*uddrag af Hitlers *Mein Kampf)* Nürnberglovene. Rigsborgerloven af 15. September 1935Wannseekonferencen januar 1942, Eichmanns protokolPropaganda- og hvervemateriale af jøder og ariere. |
| Omfang | 4 ugeopgaver af hver 9 lektioner |
| Særlige fokuspunkter | Kernestof og kildelæsning |
| Væsentligste arbejdsformer | FLEX-UV + et fremmøde |

[Retur til forside](#Retur)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 6 | Ideologiernes kamp i det 20. århundrede |
| Indhold | * Verden efter 1914 - i dansk perspektiv” af Carl-Johan Bryld. Kap. 6, 7 * Tale JFK, 1962. * Valgfri film:   + To minutters stilhed (om DDR)   + Good bye, Lenin(om DDR)   + Idealisten (om Thulesagen)   + Thirteen days (om Cubakrisen * DR-dokumentar: Gorbatjov og ny kold krig afsnit 1 |
| Omfang | 4 ugeopgaver af hver 9 lektioner |
| Særlige fokuspunkter | Kernestof og kildelæsning |
| Væsentligste arbejdsformer | FLEX-UV + et fremmøde |

[Retur til forside](#Retur)