**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Sommer 2024 |
| **Institution** | Nordvestsjællands HF og VUC |
| **Uddannelse** | Hfe |
| **Fag og niveau** | Samfundsfag C |
| **Lærer(e)** | Mads Thyge Ryssel |
| **Hold** | HhsaC124 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Politik i Danmark |
| **Titel 2** | Velfærd i Danmark |
| **Titel 3** | Individet i nutidens Danmark - Det senmoderne samfund |

(Tekster markeret med ”rødt” er grundbogstekster og derfor særlig vigtige at få læst op på)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 1 | **Politik i Danmark** |
| Indhold | Kernestof:  I forløbet er der særligt arbejdet med: Politiske ideologier, herunder konservatisme, liberalisme, socialisme og højre-venstre skala,  Demokratibegrebet, direkte og repræsentativt demokrati, Eastons model og menneskerettigheder, herunder betydningen af retssystemet, politiske beslutninger i Danmark, herunder politisk deltagelsesmuligheder.  Der er i forbindelse med forløbet udarbejdet et projekt omkring ligestilling i Danmark.  .   * *Demokrati på dansk - studiehæfte om dansk demokrati*, udgivet af Folketinget, 6. udg. 2010, side 3-16 * Bülow, Morten (red.), *SamfNU Grundbog til samfundsfag* 2. udgave s. 59-77, 100-103, 113-115, 121-123 og 130-134 * Bundgard, Maria Bruun m.fl., *Sociologisk set - en grundbog i sociologi*, side 71-75   Supplerende stof:   * Artikel:” Familien skal ik’ gøre kommunens arbejde!”, blogindlæg, www.linebaundanielsen.dk * Arbejdspapir om værdipolitik kontra fordelingspolitik * Videoer fra ft.dk omhandlende det politiske system * ”Puslespil” med 3 forskellige scenarier ift. Lovgivningsprocessen. * Artikel: ” For få pædagoger: Forældre demonstrerer for minimumsnormeringer” * Artikel: ”Minimumsnormeringerne bliver endelig lov” * Artikel: ”Hvorfor har vi ikke direkte demokrati som i oldtidens Athen?” * Artikel: ” Messerschmidt opfordrer til flere folkeafstemninger. Det vil svække det repræsentative demokrati, siger forsker” * Artikel: ” Partiforsker: Partierne må forny sig, hvis den politiske deltagelse skal bevares” * Uddrag fra henholdsvis Liberal Alliance, Enhedslistens og Konservative Folkepartis principprogrammer. * Debatindlæg: ”Færre afgifter, mere frihed”   Metode:  Centrale samfundsfaglige informationskanaler. |
| Omfang | Anvendt uddannelsestid: 36 lektioner af 50 min. |
| Særlige fokus-punkter | Kompetencer  I løbet af dette forløb udvikles: Almen studiekompetence, IT-kompetence, social kompetence og samarbejdskompetence.  Læseplanens mål  -At opnå viden om det politiske liv i Danmark, herunder viden om begreber, teorier og modeller.  - Undersøge konkrete politiske beslutningsprocesser hvor vi blandt andet har set på de politiske/demokratiske deltagelsesmuligheder der eksistere i Danmark  - Formidle viden om faglige sammenhænge ved anvendelse af faglige begreber  - Formulere samfundsfaglige spørgsmål og opsøge, anvende og kritisk vurdere informationer til at dokumentere enkle faglige sammenhænge.  - Arbejde med de taksonomiske niveauer  Progression  Fra lærerstyret undervisning – over gruppearbejde – til projektarbejde. |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde, |

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 2 | **Velfærd i Danmark** |
| Indhold | Kernestof:  I forløbet er der særligt arbejdet med de økonomiske mål BNP, ledighed, betalingsbalance, inflation og offentligt budget, ekspansiv og kontraktiv finanspolitik, strukturpolitik, det økonomiske kredsløb, skandinavisk, kontinental og liberal velfærdsmodel, omkostningsklemmen, popularitetsklemmen og forventningsklemmen.   * Bülow, Morten (red.), *SamfNU Grundbog til samfundsfag* 2. udgave s. 142-151, 165-169 og 171-178 * Jacobsen, Benny, *Liv i Danmark - Grundbog til samfundsfag på c-niveau*, 1. udgave, s 100-107   Supplerende stof:   * Artikel: ” Tiden er løbet fra BNP” * Artikel: ” Udfordringen er at tiltrække ny arbejdskraft” * Artikel: ” Velfærdsstaten svækker danskernes arbejdsmoral” * Artikel: ” Familien er tilbage” * Artikel: ”Nye tal skuffer: Politikernes ønske om flere unge på erhvervsuddannelser preller af” * Statistik: Fordeling af unge på ungdomsuddannelser og erhvervsuddannelser * Statistik: BNP og realvækst, dst.dk * Dokumentar: Farvelfærd, dr.dk |
| Omfang | Anvendt uddannelsestid: 30 lektioner af 50 min. |
| Særlige fokus-punkter | Kompetencer  I løbet af dette forløb udvikles: Faglig studiekompetence, personlig kompetence, social kompetence og samarbejdskompetence.  Læseplanens mål  -At opnå viden om nationaløkonomi, herunder begreber, teorier og modeller. I den forbindelse har vi set på den danske velfærdsstat/velfærdssamfund og de prioriteringsproblemer der knytter sig dertil. Udover den danske velfærdsmodel, har vi også arbejdet med den kontinentale og liberalistiske velfærdsmodel.  -Derudover har vi arbejdet med de forskellige taksonomiske niveauer, herunder formidling, analyse og diskussion af faglige problemstillinger.  Vi har trænet formidling af faglige sammenhænge i enkle modeller, tabeller og diagrammer ved brug af det økonomiske kredsløb  Progression  Fra lærerstyret undervisning til gruppearbejde til projektarbejde |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **Individet i nutidens Danmark - Det senmoderne samfund** |
| **Indhold** | Kernestof:  Dette tema har haft fokus på identitetsdannelse i det senmoderne samfund. Giddens og Ziehe samt social arvs begrebet har stået centralt i forløbet. Derudover er der blevet arbejdet med kriminalitet som samfundsskabt og sociologisk fænomen og hvordan vi skal forstå en kriminel kultur.   * Jacobsen, Benny m.fl., *Liv i Danmark - Grundbog til samfundsfag på c-niveau*, s.7-15, 1. udgave, 2006 * Bundgard, Maria Bruun m.fl., *Sociologisk set - en grundbog i sociologi*, s. 100-110, 1. udgave, Systime, 2009 * Balvig, Flemming, *Kriminalitet og social kontrol* 1995, side 56-70 + 97-98   Supplerende stof:   * Artikel: ” Jeg skriver jo ikke selv, at jeg er smuk” * Artikel: ” Tidens største løgn er, at vi kan, hvad vi vil,   siger Brinkmann. Nu har han skrevet en hyldest til skæbnen”   * Dokumentarfilmen: ”Blodets bånd”. * Div. Statistikker omhandlende social arv, uddannelse samt kriminalitet * Selvfundet materiale til miniprojekt om kriminalitet |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid: 18 lektioner af 50 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer  I løbet af dette forløb udvikles: Faglig kompetence, personlig kompetence og social kompetence.  Læseplanens mål  Vi har haft fokus på at opnå viden om identitet og samfund i det senmoderne samfund. Vi har undersøgt sammenhænge mellem sociale mønstre og bagrundvariable med særlig fokus på social arv og socialisering.  Progression  Fra lærerstyret undervisning – over gruppearbejde – til diskussion i plenum.  Kursisterne har i forløbet lave et miniprojekt omhandlende kriminalitet |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, repetition og eksamenstræning |