**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Sommer 2024 |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | Hf-enkeltfag |
| **Fag og niveau** | Samfundsfag B |
| **Lærer(e)** | Mads Ryssel |
| **Hold** | HhsaB324 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema 1** | **Hvor ligger magten i Danmark? - dansk politik** |
| **Tema 2** | **Samfundsøkonomi – har vi styr på dansk økonomi?** |
| **Tema 3** | **EU** |
| **Tema 4** | **Mennesket i det senmoderne samfund - Hvad skaber identitet?** |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema 1** | **Hvor ligger magten i Danmark?** |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof**Kernestof:**  Boserup og Bundsgaard: **B-bogen 2014**, Columbus side 14-40 + 61-64 + 78-88 + 96-108 + 114-120 -Kopiark om Kaare strøm og Anthony Downs- Partier og vælgere - et politisk billede i forandring, side 176-179 (kan findes i kopi på Canvas)**Supplerende materiale**: - Artikel: ”Enhedslisten vil gøre søskendesex lovligt”, 5. november 2012 Politiken- Udvalgte passager fra Enhedslistens principprogram- Artikel: Pernille Vermund skifter til Liberal Alliance: "Vanopslagh er et tiltrængt borgerligt lys"- ”Partierne er blevet markedspartier”, 18 jul, 2009- ”Derfor stemmer vi ikke over internettet”, Version2.dk 3. december 2015- Dokumentar om direkte demokrati: Schweiz - verdens lykkeligste land?- Uddrag af ”Bekendtgørelse af lov om lige løn til mænd og kvinder” |
| **Omfang** | 38 lektioner a 50 min |
| **Særlige fokuspunkter** | Der er ift. bekendtgørelsens mål arbejdet med følgende i temaet: At give indblik i den politiske adfærd i det senmoderne velfærdssamfund i Danmark. Begreber, teorier og modeller. Ideologierne, Vælger og partiadfærd og hvordan politiske beslutninger tages i Danmark. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/Skriftligt arbejde/projektarbejde Der er i temaet lavet selvstændige projekter omkring ligestilling |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema 2** | **Samfundsøkonomi – har vi styr på dansk økonomi?** |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof**Kernestof:** Boserup og Bundsgaard: **B-bogen** 2014, Columbus side 89-95 + 122-155 + 161-194**Supplerende materiale**: * Figur og scenarier ift. udbud/efterspørgselsmodel
* Forskellige ”spil” til træning af mekanismer i det økonomiske kredsløb
* Statistik: ”Skatter og afgifter skaleret til 1000kr.”
* Statistik: ”Resultat af skolevalg 2024”
* Statistik: Risiko for en vis nedgang i aktivitet på kort sigt”
* Artikel: Inflationen banker i vejret og sender kæmperegning til danskerne – »det er markant
* Statistik: ”Inflation i Danmark målt i procent”
* 2025-plan: Regeringen vil barbere 20 procent af SU'en
 |
| **Omfang** | 24 lektioner a 50 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | At give et indblik i velfærdsmodeller og velfærdsproblemer (velfærdsklemmer). Vi har især arbejdet med brugen af økonomiske begreber, teorier og modeller i forståelsen af økonomiske sammenhænge og forklaringer.  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/ projektarbejdsform /skriftligt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema 3** | **EU** |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof**Kernestof**:B-bogen side 49-60 + 155-160**Supplerende materiale**:- ” Euro eller ikke euro - det er spørgsmålet”, Berlingske, Lørdag d. 22. juli 2017- Statistik: ”8 ud af 10 danskere er positive overfor EU-samarbejdet som heldhed”- Elvfundet materiale ifb. med skriftligt projekt |
| **Omfang** |  18 lektioner a 50 min |
| **Særlige fokuspunkter** | I forløbet har vi arbejdet med at give et indblik i samspillet mellem nationale, regionale og globale forhold, herunder hvorledes dette spiller en rolle for Danmark. Vi har arbejdet med Danmarks rolle i verden - herunder forholdet til EU m.m. samt EU's struktur, institutioner og integrationsteorier.  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform  |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema 4** | **Mennesket i det senmoderne samfund - Hvad skaber identitet?** |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof**Kernestof:** -Peter Brøndum, Luk samfundet op! 3 udg. Columbus, 2017 side 30-36 +67-78. - Maria Bundgård, Sociologisk set, kapitlet ”Man bliver hvad man…-Om social mobilitet og social arv” side 135-150Poul Brejnrod m.fl, Sociologi - Viden, teori og metode,Systime, 2017, side 250-253Maria Bundgår. Samf C, Systime, 2017, side 27-30Morten Bülow, SamfNu STX & HF, Systime, 2011, side 54-57**Supplerende materiale**: - ”Tidens største løgn er, at vi kan, hvad vi vil, siger Brinkmann. Nu har han skrevet en hyldest til skæbnen”, zetland.dk, 25.03.2021- ”Mange unge indvandrere ønsker slet ikke at være danske”, Kronik, 15. oktober 2016, Information- ”Vi elsker børnehaver, men det har vi ingen grund til” Information, 15.05.2009- Statistik: ”Minimumsnormeringer i danske daginstitutioner”- Danmarks Statistik: Alle 16-19-årige er på sociale medier, dst.dk 2023 - ”Dokumentaren: ”Presset Ungdom”. TV2  |
| **Omfang** | 10 lektioner a 50 min |
| **Særlige fokuspunkter** | Der er ift. bekendtgørelsens mål arbejdet med følgende i temaetAt give et indblik i sociologiske problemstillinger, begreber og teorier i det senmoderne velfærdssamfund i Danmark - social arv, socialisation, Giddens, Bourdieu m.fl.. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/skriftligt arbejde/virtuel undervisning |

[Retur til forside](#Retur)