Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasial uddannelser

|  |  |
| --- | --- |
| Termin | Sommer 2024 |
| Institution | Nordvestsjællands HF og VUC |
| Uddannelse | Hfe - Flexundervisning (fjernundervisning) |
| Fag og niveau | Samfundsfag B |
| Lærer(e) | Mads Ryssel |
| Hold | HosaB124 |

#### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 1 | **Hvor ligger magten i Danmark? - dansk politik** |
| Titel 2 | **Samfundsøkonomi – har vi styr på dansk økonomi?** |
| Titel 3 | **EU** |
| Titel 4 | **Mennesket i det senmoderne samfund - hvad skaber identitet?** |
|  |  |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 1 | Hvor ligger magten i Danmark? - dansk politik |
| Indhold | Kernestof:  Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus s. 9 til 49  Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus s. 61 til 64  Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus s. 70 til 88  Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus s. 96 til 100  Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus s. 101 til 114  Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus s. 114 til 120  Ole Hedegaard Jensen: ”Samfundsfag B & C”, systime, 2008 s. 6-16  Maria Bruun Bundgård m.fl.: Sociologisk set - en grundbog i sociologi, Systime, 2009, side 71-81  Supplerende stof  Diverse artikler fra den aktuelle politiske debat i forbindelse med fremmøde undervisningsgange. |
| Omfang | Opgaver gennemført som fjernundervisning.  Ca. Omfang: 98 sider |
| Særlige fokus-punkter | Kompetencer  I løbet af dette undervisningsforløb udvikles faglige kompetence og sociale kompetence.  Læseplanens mål  At give indblik i den politiske adfærd i det senmoderne velfærdssamfund i Danmark. Begreber, teorier og modeller. Ideologierne, Vælger og partiadfærd og hvordan politiske beslutninger tages i Danmark.  . |
| Væsentligste arbejdsformer | Skriftlige afleveringsopgaver, Klasseundervisning, diskussion. |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 2 | Samfundsøkonomi – har vi styr på dansk økonomi? |
| Indhold | Kernestof:  Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus s. 122 til 155  Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus s. 161 til 168  Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus s. 89 til 95  Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus s. 169 til 194  Supplerende stof  Div. artikler om den skandinaviske velfærdsstat som kursisterne har inddraget i selvstændigt afsluttende projekt i dette forløb. |
| Omfang | Opgaver som fjernundervisning Ca. Omfang: 75 + 35 sider til projekt |
| Særlige fokus-punkter | Kompetencer  I løbet af dette undervisningsforløb udvikles faglige kompetence, samarbejdskompetence, personlige kompetence og IT – kompetence.  Læseplanens mål  I den aktuelle samfundsdebat ser man ofte globaliseringen behandlet. Målet er at give et indblik i hvordan Danmark har klaret den globale finanskrise, hvordan den økonomiske situation er netop nu samt at diskutere hvordan det vil gå med Danmarks økonomi i fremtiden. Begreber, teorier og modeller.  At give et indblik i velfærdsmodeller og velfærdsproblemer (velfærdsklemmer). Begreber, teorier og modeller. |
| Væsentligste arbejdsformer | Skriftlige afleveringsopgaver, Klasseundervisning, skriftligt arbejde, projektarbejde. |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 3 | Hvor ligger magten? - Danmark eller EU. |
| Indhold | Kernestof:  Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus s. 49 til 60  Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus s. 155 - 161  Supplerende stof  Statistik og artikler som kursisterne har arbejdet med i dette forløbs afsluttende projekt.  Artikel og statistik i forbindelse med eksamensøvelse   * ”Euro eller ikke euro - det er spørgsmålet”, Berlingske 22. juli 2017 * Statistik: ”8 ud af 10 danskere er positive overfor EU-samarbejdet som helhed”, dst.dk |
| Omfang | Opgaver som fjernundervisning + Omfang: 19 + 35 sider til projekt |
| Særlige fokus-punkter | Kompetencer  I løbet af dette undervisningsforløb udvikles faglige kompetence, sociale kompetence, samarbejdskompetence og IT – kompetence.  Læseplanens mål  At give et indblik i samspillet mellem nationale, regionale og globale forhold, herunder hvorledes dette spiller en rolle for Danmark.  Danmarks rolle i verden - forholdet til EU m.m. EU's struktur og institutioner. |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, gruppearbejde, diskussion og projektopgave |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 4 | **Mennesket i det senmoderne samfund - hvad skaber identitet?** |
| Indhold | Kernestof:  -Peter Brøndum, Luk samfundet op! 3 udg. Columbus, 2017 side 30-36 +67-78.  - Maria Bundgård, Sociologisk set, kapitlet ”Man bliver hvad man…-Om social mobilitet og social arv” side 135-150  Poul Brejnrod m.fl, Sociologi - Viden, teori og metode,Systime, 2017, side 250-253  Maria Bundgår. Samf C, Systime, 2017, side 27-30  Morten Bülow, SamfNu STX & HF, Systime, 2011, side 54-57  Metode:  Komparativ metode og kvantitativ og kvalitativ metode.  Supplerende stof  Div. Artikler omkring senmodernitet og identitet til eksamenstræning.  Dokumentar: ”Presset Ungdom” TV2  -Unge har sværere ved at bryde den negative sociale arv Politiken 3.6.2013  -Danmark blandt de dårligste til at bryde social arv i uddannelse, FTF.dk, 10.09.2014  -Statistik: ” Uddannelsesmæssig mobilitet i OECD-lande”  -Eksamensøvelse ifb. med afsluttende eksamensforberedelse tæt på eksamen. |
| Omfang | Opgaver som fjernundervisning Ca. Omfang:55 + ca. 20 sider til eksamensøvelser |
| Særlige fokus-punkter | Kompetencer  I løbet af dette undervisningsforløb udvikles faglige kompetence, sociale kompetence, samarbejdskompetence og IT – kompetence.  Læseplanens mål  At give et indblik i sociologiske problemstillinger, begreber og teorier i det senmoderne velfærdssamfund i Danmark - social arv, socialisation, Giddens, Bourdieu m.fl.. |
| Væsentligste arbejdsformer | Skriftlige afleveringer, Klasseundervisning, diskussion og projektopgave. |