Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasial uddannelser

|  |  |
| --- | --- |
| Termin  | Sommer 2024 |
| Institution | Nordvestsjællands HF og VUC |
| Uddannelse | Hfe - Flexundervisning (fjernundervisning) |
| Fag og niveau | Samfundsfag B |
| Lærer(e) | Mads Ryssel |
| Hold | HosaB124 |

#### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 1  | **Hvor ligger magten i Danmark? - dansk politik** |
| Titel 2 | **Samfundsøkonomi – har vi styr på dansk økonomi?** |
| Titel 3 | **EU** |
| Titel 4 | **Mennesket i det senmoderne samfund - hvad skaber identitet?** |
|  |  |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 1 | Hvor ligger magten i Danmark? - dansk politik  |
| Indhold | Kernestof:Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus s. 9 til 49Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus s. 61 til 64Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus s. 70 til 88Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus s. 96 til 100Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus s. 101 til 114Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus s. 114 til 120Ole Hedegaard Jensen: ”Samfundsfag B & C”, systime, 2008 s. 6-16Maria Bruun Bundgård m.fl.: Sociologisk set - en grundbog i sociologi, Systime, 2009, side 71-81 Supplerende stofDiverse artikler fra den aktuelle politiske debat i forbindelse med fremmøde undervisningsgange.  |
| Omfang | Opgaver gennemført som fjernundervisning.Ca. Omfang: 98 sider |
| Særlige fokus-punkter | KompetencerI løbet af dette undervisningsforløb udvikles faglige kompetence og sociale kompetence.Læseplanens målAt give indblik i den politiske adfærd i det senmoderne velfærdssamfund i Danmark. Begreber, teorier og modeller. Ideologierne, Vælger og partiadfærd og hvordan politiske beslutninger tages i Danmark.. |
| Væsentligste arbejdsformer | Skriftlige afleveringsopgaver, Klasseundervisning, diskussion. |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 2 | Samfundsøkonomi – har vi styr på dansk økonomi? |
| Indhold | Kernestof:Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus s. 122 til 155Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus s. 161 til 168Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus s. 89 til 95Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus s. 169 til 194Supplerende stofDiv. artikler om den skandinaviske velfærdsstat som kursisterne har inddraget i selvstændigt afsluttende projekt i dette forløb.  |
| Omfang | Opgaver som fjernundervisning Ca. Omfang: 75 + 35 sider til projekt |
| Særlige fokus-punkter | KompetencerI løbet af dette undervisningsforløb udvikles faglige kompetence, samarbejdskompetence, personlige kompetence og IT – kompetence.Læseplanens målI den aktuelle samfundsdebat ser man ofte globaliseringen behandlet. Målet er at give et indblik i hvordan Danmark har klaret den globale finanskrise, hvordan den økonomiske situation er netop nu samt at diskutere hvordan det vil gå med Danmarks økonomi i fremtiden. Begreber, teorier og modeller.At give et indblik i velfærdsmodeller og velfærdsproblemer (velfærdsklemmer). Begreber, teorier og modeller. |
| Væsentligste arbejdsformer | Skriftlige afleveringsopgaver, Klasseundervisning, skriftligt arbejde, projektarbejde. |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 3 | Hvor ligger magten? - Danmark eller EU. |
| Indhold | Kernestof:Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus s. 49 til 60Boserup og Bundsgaard: B-bogen 2014, Columbus s. 155 - 161Supplerende stofStatistik og artikler som kursisterne har arbejdet med i dette forløbs afsluttende projekt. Artikel og statistik i forbindelse med eksamensøvelse* ”Euro eller ikke euro - det er spørgsmålet”, Berlingske 22. juli 2017
* Statistik: ”8 ud af 10 danskere er positive overfor EU-samarbejdet som helhed”, dst.dk
 |
| Omfang | Opgaver som fjernundervisning + Omfang: 19 + 35 sider til projekt |
| Særlige fokus-punkter | KompetencerI løbet af dette undervisningsforløb udvikles faglige kompetence, sociale kompetence, samarbejdskompetence og IT – kompetence.Læseplanens målAt give et indblik i samspillet mellem nationale, regionale og globale forhold, herunder hvorledes dette spiller en rolle for Danmark. Danmarks rolle i verden - forholdet til EU m.m. EU's struktur og institutioner. |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, gruppearbejde, diskussion og projektopgave  |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 4 | **Mennesket i det senmoderne samfund - hvad skaber identitet?** |
| Indhold | Kernestof:-Peter Brøndum, Luk samfundet op! 3 udg. Columbus, 2017 side 30-36 +67-78. - Maria Bundgård, Sociologisk set, kapitlet ”Man bliver hvad man…-Om social mobilitet og social arv” side 135-150Poul Brejnrod m.fl, Sociologi - Viden, teori og metode,Systime, 2017, side 250-253Maria Bundgår. Samf C, Systime, 2017, side 27-30Morten Bülow, SamfNu STX & HF, Systime, 2011, side 54-57Metode:Komparativ metode og kvantitativ og kvalitativ metode.Supplerende stofDiv. Artikler omkring senmodernitet og identitet til eksamenstræning.Dokumentar: ”Presset Ungdom” TV2-Unge har sværere ved at bryde den negative sociale arvPolitiken 3.6.2013-Danmark blandt de dårligste til at bryde social arv iuddannelse, FTF.dk, 10.09.2014-Statistik: ” Uddannelsesmæssig mobilitet i OECD-lande”-Eksamensøvelse ifb. med afsluttende eksamensforberedelse tæt på eksamen.  |
| Omfang | Opgaver som fjernundervisning Ca. Omfang:55 + ca. 20 sider til eksamensøvelser |
| Særlige fokus-punkter | KompetencerI løbet af dette undervisningsforløb udvikles faglige kompetence, sociale kompetence, samarbejdskompetence og IT – kompetence.Læseplanens målAt give et indblik i sociologiske problemstillinger, begreber og teorier i det senmoderne velfærdssamfund i Danmark - social arv, socialisation, Giddens, Bourdieu m.fl.. |
| Væsentligste arbejdsformer | Skriftlige afleveringer, Klasseundervisning, diskussion og projektopgave. |